

GRADUAAT IN DE BASISVERPLEEGKUNDE

SAMENWERKINGSVERBAND HOGESCHOOL GENT & GO! VESALIUSINSTITUUT

TOETS NIEUWE OPLEIDING (OMVORMING) • BEOORDELINGSRAPPORT

28 APRIL 2025



ANN DEMEULEMEESTER (VOORZITTER) • ANNELOTTE VAN BERGEN, BRECHT SERRAES,
MIEKE WAEGEMAN, RIKA DE ROOVER, MARTINE ZAMAN (COMMISSIELEDEN) •
KRISTL VAN DER HEYDEN (SECRETARIS) • LIEN BEYLS (PROCESCOÖRDINATOR)



Inhoud

1	Abstract.....	4
2	Rapportage van het onderzoek van de commissie	6
2.1	Wat beoogt de opleiding?.....	6
2.2	Hoe wil de opleiding dat realiseren?	13
2.3	Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?.....	24
2.4	Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?	27
2.5	Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving.....	31
3	Oordeel	33
3.1	Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding	33
3.2	Conclusie: advies toetsingsbesluit	33
	Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding	36
	Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)	37
	Bijlage 3: Samenstelling van de commissie.....	38
	Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding.....	39
	Bijlage 5: Verantwoording.....	41
	Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal	42

1 Abstract

De commissie die het onderzoek voerde naar de potentiële kwaliteit van de opleiding graduaat in de basisverpleegkunde, ingericht door GO! Vesaliusinstituut in een samenwerkingsverband met HOGENT, adviseert de NVAO tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur uitbrengt.

De commissie is van oordeel dat de opleiding een heldere opleidingsvisie heeft die de identiteit van de opleiding krachtig gevat heeft en die uitnodigend is voor de cursisten. De commissie vindt het sterk hoe de opleiding de thema's diversiteit en duurzaamheid in haar visie verweeft vanuit het perspectief van de zorgverlener én de zorgvrager.

De commissie waardeert in sterke mate het grondige werk dat de opleiding verricht heeft om de DLR/OLR en de CanMEDS-rollen te vertalen in leerdoelen die gradueel toenemen op gedragsniveau.

De onderwijsvisie die de opleiding heeft uitgewerkt, sluit aan bij de opleidingsvisie en houdt rekening met de diverse instroom.

De commissie meent dat de opleiding een stimulerende leeromgeving zal bieden; er is aandacht voor effectieve leerstrategieën, gecombineerd met digitale tools en leeractiviteiten in authentieke onderwijscontexten. De commissie vindt het belang dat de opleiding hecht aan communicatie, interprofessionaliteit en interdisciplinariteit sterk.

De commissie is van oordeel dat de cursisten in sterke mate ondersteund en begeleid zullen worden door de opleiding. Niet alleen zet de opleiding in op activerende werkvormen, monitoraten en *bedside*-begeleiding; de leerlijn 'studieondersteuning' vormt een solide basis waarop heel wat ondersteunende en begeleidende initiatieven geënt zullen worden.

De commissie vraagt de opleiding aandacht te hebben voor de ECTS-fiches. Ze meent dat de combinatie met de studiewijzers verwarrend kan zijn voor de cursisten. Ook wijst ze erop dat de informatie die erin wordt vastgelegd volledig hoort te zijn en bindend is eens de cursist de opleiding heeft aangevat.

De commissie vindt het positief dat de opleiding een gevarieerd palet aan evaluatievormen zal hanteren dat ze opbouwt naargelang de opleidingsjaren vorderen. Voor de commissie is het evenwel van belang dat de opleiding op korte termijn verdere stappen zet om haar toetsvisie te concretiseren.

De opleiding heeft volgens de commissie oog voor de uitdagingen die de stages met zich meebrengen, in het bijzonder in functie van het nieuwe profiel van de basisverpleegkundige. De commissie is van mening dat een persoonlijke en geactualiseerde stageactiviteitenlijst een noodzakelijk instrument is om de grenzen van de basisverpleegkundige te helpen bewaken.

De commissie vraagt de opleiding om een versnelling hoger te schakelen in het betrekken van het werkveld. Ze meent dat er nog een grote afstand merkbaar is tussen de kennis van het profiel en van de opleiding bij het werkveld en de stappen die de opleiding zelf gezet heeft om de omvorming voor te bereiden.

Wat het betrekken van de leraren en de cursisten betreft is de commissie eveneens van mening dat de opleiding verdere stappen kan zetten. Ze mist een concreet plan voor de implementatie van de omvorming dat ervoor zal zorgen dat alle betrokkenen eigenaarschap ervaren. Ook in functie van kwaliteitszorg en -borging mist de commissie een duidelijk plan van aanpak.

De samenwerking met HOGENT heeft de commissie als positief ervaren. Ook de initiatieven die het samenwerkingsverband zal lanceren in functie van de professionalisering van het team acht de commissie positief.

De commissie vindt het positief dat de opleiding kan beschikken over een divers en deskundig team en dat ze meer diversiteit op het vlak van gender en etnische achtergrond nastreeft. De commissie waardeert ten slotte hoe een gemotiveerd team zich inzet om de nieuwe opleiding te doen slagen.

De commissie formuleert de volgende voorwaarden:

- De opleiding moet het toetsniveau en de borging ervan concretiseren door duidelijk aan te geven wanneer cursisten voldoende scores. Ze moet duidelijk maken wat de criteria zijn om het (eind)niveau te behalen.
- De opleiding moet op korte termijn een concreet plan opstellen om alle belanghebbenden mee te nemen in de implementatie van de omvorming. Dit plan moet als doel hebben draagvlak en eigenaarschap te creëren bij leraren, werkveld en cursisten, niet alleen met het oog op de start van de nieuwe opleiding, maar ook met het oog op kwaliteitszorg en -borging en het ontsluiten van publieke informatie erover.

De commissie formuleert de volgende aanbevelingen:

- Schakel een versnelling hoger wat betreft het duurzaam betrekken van alle belanghebbenden bij de onderwijsvisie en het curriculum: leraren, werkveldvertegenwoordigers en cursisten.
- Zorg ervoor dat elke cursist beschikt over een persoonlijke, gefaseerde en up-to-date stageactiviteitenlijst en dat de stageleerdoelen gekoppeld zijn aan een duidelijke structuur in Medbook.
- Zet in op actieve vormen van communicatie naar het voltallige lerarenteam, zodat iedereen mee is met het nieuwe profiel en het nieuwe curriculum en zodat eigenaarschap ontstaat bij alle betrokkenen.
- Zorg voor een volledige en consistente bundeling van informatie in de ECTS-fiches. Maak de verdeling van de studietijd inzichtelijk en vul de informatie bij evaluatie verder aan. Hou er rekening mee dat de ECTS-fiches bindend zijn eens de cursist de opleiding heeft aangevat.

2 Rapportage van het onderzoek van de commissie

2.1 Wat beoogt de opleiding?

Facet 1: de leerresultaten van de opleiding, gebaseerd op de niveaudecriptoren, vermeld in artikel II.141 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen voor het niveau, de inhoud en de oriëntatie.

Bevindingen

De opleiding stelt in haar opleidingsdossier dat ze een solide fundament wil bieden voor de ontwikkeling van wendbare basisverpleegkundigen die autonoom kunnen handelen en empathie en holistische zorg centraal stellen. De opleiding vermeldt dat ze haar leerresultaten afgestemd heeft op niveau 5 van de Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) en op de CanMEDS-rollen.

Ze kiest bewust voor de CanMEDS-rollen omdat deze aansluiten bij de vereisten van het beroep en de Vlaamse kwalificatiestructuur; autonoom handelen in minder complexe zorgsituaties en doelgericht samenwerken in complexere omstandigheden binnen een gestructureerd zorgteam staan immers centraal in deze rollen.

De commissie kon via het opleidingsdossier kennismaken met de visie en het opleidingsprofiel: 'de gegradueerde in de basisverpleegkunde van Vesalius integreert kennis en vaardigheden in de praktijk, verleent zorg vanuit een diverssensitieve, empathische en ethische houding, werkt samen, communiceert en coacht en heeft een onderzoekende houding'.

Tijdens de dialoog wilde de commissie graag weten welke waarden en welke mens- en maatschappijvisie aan de basis liggen van de visie die de opleiding hanteert. De opleiding gaf aan dat zij vertrokken is van het Pedagogisch Project van het Onderwijs van de Vlaamse gemeenschap (PPGO!), waarin waarden rond diversiteit maar ook ethische waarden centraal staan. Die pluralistische en inclusieve bril om naar de samenleving te kijken, heeft de opleiding gemeen met HOGENT, met wie ze een lang verleden deelt. De visie kreeg vorm in een proces dat samen met de onderwijsontwikkelaar gelopen werd, zodat de visies 'geblend' werden. Als onderdeel van dit proces werden ook de cursisten bevroegd. Dezelfde lijnen die aan de visie ten grondslag liggen, komen volgens de opleiding terug in het strategisch plan.

De opleiding noemde nog de holistische kijk die ze op de mens heeft. De cursist maakt deel uit van maatschappelijke structuren en zal daarin ook professioneel functioneren. De opleiding wil daarom inspelen op de diverse instroom, maar wenst ook dat de cursist kan omgaan met de diversiteit bij de patiënten.

De commissie was verder benieuwd te horen wat de opleiding juist verstaat onder 'autonoom' in haar bepaling dat ze cursisten wil opleiden tot 'wendbare basisverpleegkundigen die autonoom en met empathie kunnen handelen en holistische zorg centraal stellen'.

De opleiding lichtte toe dat het kunnen beoordelen of een zorgcontext al dan niet complex is als een rode draad door de drie opleidingsjaren zal lopen. Ze wil er veel aandacht aan

besteden dat cursisten leren inschatten op welk moment ze een beroep moeten doen op anderen, bijvoorbeeld als een zorgsituatie wijzigt (zie verder onder facet 5).

De opleiding benadrukte tijdens de dialoog dat ze het van groot belang vindt dat cursisten zelf hun grenzen kunnen aangeven op het werkveld. Dat is in het bijzonder het geval voor dit nieuwe profiel, waarmee het werkveld nog weinig ervaring heeft (zie verder).

Tegelijkertijd wil de opleiding cursisten erop attent maken en erop voorbereiden dat zorginstellingen werken met protocollen die kunnen afwijken van wat tijdens de opleiding geleerd wordt.

De opleiding benoemde het werkveld als veeleer 'afwachtend'. Ze merkte dat ze zelf een rol kan spelen in het breder bekendmaken van het profiel van de basisverpleegkundige en deed dat al via de mentorenavond. De opleiding besprak daar het wetgevend kader en gaf verdere verduidelijking aan de hand van een patiëntencasus. De werkveldvertegenwoordigers toonden tijdens de dialoog hun waardering voor initiatieven vanuit de opleiding om mentoren meer vertrouwd te maken met het profiel.

In het gesprek dat de commissie voerde met de werkveldvertegenwoordigers kwam naar voren dat zij heel wat vragen en onzekerheden ervaren wat het profiel van de basisverpleegkundige betreft. Volgens een aantal werkveldpartners is er duidelijkheid over de taken, maar zijn de zorginstellingen vooral nog zoekende naar de manier waarop de samenwerking en de afstemming binnen het zorgkundig team vorm zullen krijgen. Sommige werkveldvertegenwoordigers gaven anderzijds aan dat de vertaling van het wetgevend kader naar wat de basisverpleegkundige daadwerkelijk zal mogen en kunnen doen voor hen nog niet geheel helder is. Dat geldt voor de ouderenzorg, maar ook de vertaling naar de geestelijke gezondheidszorg is voor het werkveld niet eenvoudig.

Een initiatief dat de opleidingsverantwoordelijken benoemden om het profiel van de basisverpleegkundige en zijn plaats binnen het zorgteam te verduidelijken, is het proeftuinproject dat het Universitair Ziekenhuis Gent (UZ Gent) opstartte met drie Gentse scholen, waaronder het Vesaliusinstituut. De werkveldvertegenwoordiger van het UZ Gent lichtte het project verder toe tijdens de dialoog. Het is erop gericht de toekomstige werkcontext na te bootsen, met het oog op de eerste afgestudeerde basisverpleegkundigen in 2026. Het project gaat onder meer over de evaluatie, maar beoogt vooral de plaats van de basisverpleegkundige duidelijk af te lijnen ten opzichte van de verpleegkundige verantwoordelijk voor algemene zorg (VVAZ). Ook de leraren die de commissie kon spreken nemen deel aan dit project door er te 'proefdraaien'.

Uit de dialoog kwam verder naar voren dat het werkveld heel wat verwacht van de school en van de cursisten zelf wat afbakening van de taken betreft. De werkveldvertegenwoordigers uitten vooral de vraag dat de cursist zelf een goed inzicht zou hebben in het doelenkader en naar de stage zou komen met een actuele activiteitenlijst (zie verder onder facet 5).

De opleiding vertaalde de elf domeinspecifieke leerresultaten (DLR) naar zeven opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR), telkens gekoppeld aan een specifieke leerresultaatlijn/rol. Deze zeven rollen zijn gebaseerd op het CanMEDS-model.

De bacheloropleiding in de verpleegkunde van HOGENT werkte in 2021 de leerresultaten uit volgens het CanMEDS-model. Door hetzelfde model te hanteren, wordt het voor de opleiding duidelijk waar raakpunten en verschillen liggen tussen de professionele bacheloropleiding en

de graduaatsopleiding. Ook wil de opleiding op deze manier het pad effenen voor de basisverpleegkundige om door te stromen naar de professionele bacheloropleiding. De opleiding toetste het gebruik van de CanMEDS-rollen af bij het werkveld.

Afstemming met HOGENT over de omvorming gebeurde op verschillende momenten. In mei 2024 werd een werkgroep opgestart, bestaande uit lesgevers en beleidsmedewerkers van Vesalius en vertegenwoordigers van HOGENT. Deze werkgroep ontwikkelde een eerste plan, waarna commissies werden opgericht met leden die zowel specifieke vakexpertise (ziekenhuisverpleegkunde, geestelijke gezondheidszorg, eerstelijnszorg en ouderenzorg) als pedagogisch-didactische expertise inbrachten.

Deze commissies hielden een consultatie met het werkveld (zie facet 2) en organiseerden *peer-to-peer*-overlegmomenten met de bacheloropleiding in de verpleegkunde van HOGENT en de graduaatsopleiding in de basisverpleegkunde van het Busleyden Atheneum, waar de afbakening van het VKS-niveau 5 besproken werd. De commissies versmolten nadien in de curriculumcommissie (zie verder).

Tijdens de dialoog vermeldde de opleiding nog dat op de campus Vesalius zich al jarenlang een intense samenwerking voordoet tussen de collega's van de graduaats- en de bacheloropleiding. De verschillen tussen beide opleidingen en de bijbehorende profielen worden steeds duidelijker, maar naar het werkveld toe willen beide opleidingen zich samen profileren.

De opleiding geeft in haar dossier nog aan dat ze in de toekomst het opleidingsprofiel als vast te bespreken punt zal agenderen op de *peer-to-peer*-bijeenkomsten en op de werkveldcommissies (zie ook facet 2), zodat het mee evolueert met ontwikkelingen in zowel het werkveld als het onderwijs.

Tijdens de dialoog ging de commissie met de leraren in gesprek over de manier waarop ze betrokken zijn bij de vormgeving van het nieuwe profiel. De leraren gaven aan dat de opleiding gefaseerd te werk is gegaan. Op het moment dat de DLR gekend waren, is een infomoment georganiseerd waarop alle leraren werden verwacht; zij kregen toelichting over onder meer de wetgeving en de nieuwe terminologie. Ook werd toelichting gegeven over de samenwerking met HOGENT. Vervolgens werden filmpjes ter beschikking gesteld over de DLR/OLR, en daarna een aantal documenten. Ze gaven in het gesprek aan dat ze stap voor stap zijn meegenomen in het proces, zodat ze niet overweldigd zouden zijn.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de opleiding een heldere opleidingsvisie heeft die de identiteit van de opleiding krachtig gevat heeft en die uitnodigend is voor de cursisten. De commissie vindt het sterk hoe de opleiding de thema's diversiteit en duurzaamheid in haar visie verweeft vanuit het perspectief van de zorgverlener én de zorgvrager.

In het opleidingsdossier vond de commissie minder aandacht terug voor de achterliggende mens- en maatschappijvisie die de opleidingsvisie schragen. De toelichting die de opleiding gaf tijdens de dialoog kwam op de commissie over als verhelderend, congruent met de visie en in sterke mate gedragen door de gesprekspartners.

De opleiding beschrijft in het opleidingsdossier op een duidelijke manier hoe ze vanuit haar visie naar de vertaling van DLR naar OLR gegaan is en hoe ze de OLR koppelt aan de

CanMEDS-rollen. De commissie kon vaststellen dat de inhoud van de DLR effectief terugkomen in de OLR die de opleiding uitwerkte.

De commissie ziet het als een meerwaarde dat de opleiding en HOGENT allebei werken vanuit de CanMEDS-rollen, om op deze manier de afstemming tussen graduaats- en bachelorniveau extra te bewaken. Ook in functie van de doorstroom van afgestudeerde basisverpleegkundigen waardeert de commissie deze weloverwogen aanpak.

De afstemming van de opleiding met HOGENT wat het profiel van de basisverpleegkundige betreft vindt de commissie sterk: het *peer-to-peer*-overlegmoment waarop de afbakening van het VKS-niveau 5 besproken werd en de twee feedbackrondes waarbij de curriculumcommissie van Vesalius en afgevaardigden van HOGENT betrokken waren, geven blijk van een nauwe afstemming. Ook in de dialoog kwam deze verbondenheid tot uiting.

De commissie vindt het positief dat de opleiding een dienstverlenende rol voor zichzelf ziet weggelegd om het werkveld vertrouwd te maken met het nieuwe profiel. Ze meent dat er effectief nog wat stappen te zetten zijn om de profilering kracht bij te zetten. De commissie gaat hierop verder in onder de facetten 2 en 8.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding zal voldoen aan de basiskwaliteit.

Facet 2: het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

Bevindingen

In het opleidingsdossier licht de opleiding haar onderwijsvisie toe. De samenwerking met HOGENT en de Poolstervisie van het GO! heeft volgens de opleiding geleid tot een onderwijsvisie die voldoet aan de richtlijnen van de overheid en het GO! maar ook perfect aansluit bij de strategische doelstellingen van HOGENT en de verwachtingen van het werkveld.

De opleiding maakte bij het opstellen van haar onderwijsvisie gebruik van een analyse van de cursistenpopulatie die ze uitvoerde in het schooljaar 2023-2024. Daaruit blijkt dat de graduaatsopleiding een diverse doelgroep aantrekt. Dat geldt voor de vooropleiding en de leeftijd, maar ook voor de afkomst: 20 % van de cursisten heeft een migratieachtergrond, afkomstig uit 61 verschillende landen.

Uit een analyse van de uitstroomcijfers blijkt dat veel cursisten de opleiding vroegtijdig verlaten omwille van de moeilijkheidsgraad, persoonlijke problemen en zorgverplichtingen. De opleiding wil daarop inspelen via extra ondersteuning en studiebegeleiding (zie facet 4). Ook voorziet ze de mogelijkheid om in overleg met de studietrajectbegeleider een individueel traject op te stellen, aangepast aan het eigen tempo van de cursist. Dat sluit aan bij een van de speerpunten van haar onderwijsconcept, met name het gepersonaliseerd leren.

Naast gepersonaliseerd leren omvat het onderwijsconcept van de opleiding nog vier andere speerpunten: leren vanuit interactie, samen leren, onderzoekend leren en snelle succeservaring.

Wat leren in interactie betreft, legt de opleiding veel nadruk op communicatie, zowel met collega's als met zorgvragers. In dat kader zet ze in op taalgericht lesgeven volgens de methodiek van HOGENT en formuleert ze niet enkel vakgerelateerde maar ook taaldoelstellingen.

De commissie ging tijdens de dialoog verder in op taalgericht lesgeven en andere initiatieven die de diversiteitsaanpak van de opleiding schragen (zie facet 4).

Samen leren benoemt de opleiding als een kernprincipe. Ze wil cursisten niet alleen versterken in hun vakinhoudelijke kennis door samen te werken aan opdrachten en projecten, maar ook hun sociale vaardigheden versterken, wat ze van onschatbare waarde acht voor het beroep van basisverpleegkundige. De opleiding streeft ernaar om bij het volledig uitrollen van de opleiding in te zetten op mentorschap.

Het speerpunt onderzoekend leren gaat onder meer over het actief opzoeken van informatie en kritisch nadenken over de eigen praktijkervaringen. Dat zal gebeuren via praktijkgerichte onderzoeksvragen en *evidence-based* opdrachten, waarmee cursisten leren om op graduaatsniveau relevante bronnen te raadplegen en hun eigen handelen te analyseren.

Ten slotte wil de opleiding inzetten op snelle succeservaringen om de motivatie en het zelfvertrouwen van de cursisten te versterken. Dit wil ze onder meer doen door korte praktijkgerichte oefeningen en directe, positieve feedback in de lessen te integreren.

De leerresultaten die de opleiding opmaakte op basis van de DLR/OLR en de CanMEDS-rollen zijn opgebouwd met een graduele toename in gedragsniveaus. De opleiding baseerde zich voor deze opbouw op de taxonomie van De Block & Heene: W(eten)/I(nzien), T(oepassen) en I(ntegreren).

De commissie kon kennismaken van de volledige opbouw van de leerdoelen, per OLR uitgewerkt op opleidingsonderdeelniveau, via de 'Tabel opleidingsprofiel Tabel onderwijsconcept' (TOPTOC).

Het opleidingsdossier bevat verder per OLR/rol een beschrijving waarin de koppeling met de DLR wordt toegelicht, evenals een verduidelijking van de leerresultaatlijn/rol.

Aan de hand van twee figuren geeft de opleiding een overzicht van het programma met studiepunten en van het programma en de correlatie tussen de opleidingsonderdelen en de leerresultaatlijnen. Bijlage 4 geeft de berekening en verdeling weer van de uren per opleidingsonderdeel.

De opleiding geeft aan dat de opleidingsonderdelen steeds bundelingen zijn van bepaalde inhouden en werk- en evaluatievormen in functie van de te bereiken leerresultaatlijn.

De opleiding bewaakt de opbouw en de samenhang van het programma aan de hand van de TOPTOC-tabel.

Aan de hand van het volgtijdelijkheidsschema (bijlage 7) kreeg de commissie zicht op de 'harde' volgtijdelijkheid (de cursist moet geslaagd zijn voor ...), 'zachte' volgtijdelijkheid (de cursist moet het OLOD al gevolgd hebben) en gelijktijdigheid (de cursist moet dit OLOD volgen tezamen met ...).

De opleiding deelde de opleidingsonderdelen onafhankelijk van de leerresultaatlijnen in leerlijnen in. Deze leerlijnen werden opgebouwd volgens volgtijdelijkheid doorheen de gehele opleiding. De opleiding heeft de volgende leerlijnen gedefinieerd: basisverpleegkundige

theorie/praktijk/communicatie; anatomie/pathologie; stage; professionalisering in de zorg; domeinspecifieke zorg; studieondersteuning.

De commissie ging in gesprek met de leraren over de manier waarop zij bij de totstandkoming van de leerlijnen en het curriculum betrokken zijn. Vijf van de zeven leraren die tijdens de dialoog aanwezig waren, zijn leerlijnverantwoordelijken. Zij zijn verantwoordelijk voor het aansturen van de leraren bij de uitwerking van het curriculum zoals goedgekeurd door het opleidingsbureau. Ze verzamelen feedback van leraren en cursisten en leggen dit voor aan de curriculumcommissie.

De leraren gaven aan dat de opleiding gepeild heeft naar de interesse binnen het huidige lerarenkorps om in een bepaald expertisegebied mee te werken aan de ontwikkeling van het curriculum. Ze konden die interesse kenbaar maken via een Google Forms-formulier. De ECTS-fiches die de opleiding samenstelde, waren voor de leraren een belangrijke bron van informatie om meer zicht te krijgen op het doelenkader. Het feit dat de leerdoelen geformuleerd zijn naar de cursisten toe, maakt ze heel concreet, waardoor leraren die mee vorm willen geven aan de cursussen een goed zicht hebben op wat er per hoofdstuk moet bereikt worden. De commissie gaat verder in op de uitwerking van het curriculum onder facet 5.

Een aantal leraren gaf aan inhoudelijk nog niet betrokken te zijn geweest bij het nieuwe curriculum; ook bij het opstellen van de ECTS-fiches waren zij niet betrokken. Ze wijten dat aan het feit dat momenteel de nadruk ligt op modeltraject 1, terwijl zij zelf pas bij een later modeltraject betrokken zijn. De leerlijnverantwoordelijken bevestigden dat nog niet alle inhoud momenteel verdeeld zijn, maar dat de teams wel al samengekomen zijn om de bedoeling en de verwachtingen te bespreken.

Gevraagd naar hun band met het werkveld noemden de leraren deze intens, voornamelijk omwille van de stages; zij besteden zelf twee à drie voormiddagen aan stage-gerelateerde activiteiten. Ze benadrukten dat hun expertise niet louter onderwijskundig is: zij zorgen immers voor de inhoudelijke implementatie van het verpleegkundig kader, waardoor het intense contact met het werkveld bijzonder belangrijk is.

Zoals vermeld onder facet 1 organiseerden de commissies die de opleiding samenstelde om de omvorming gestalte te geven een consultatie met het werkveld. De opleiding noemt de input vanuit het werkveld (en van andere opleidingen) cruciaal om de bestaande opleiding aan te passen aan de praktijkbehoeften.

De verschillende commissies zijn ondertussen versmolten tot een curriculumcommissie waarin 12 lesgevers van het team van Vesalius vertegenwoordigd zijn. De opleiding vermeldt in haar opleidingsdossier dat de curriculumcommissie ondersteuning biedt bij het uitwerken en borgen van de onderwijskwaliteit in alle aspecten (zie ook facet 8).

De curriculumcommissie buigt zich onder meer over de organisatie van werkveldcommissies.

In het schooljaar 2024-2025 organiseerde de opleiding twee werkveldcommissies. Deze commissies vormen voor de opleiding een waardevol platform om samen met het werkveld het opleidingsprofiel en het onderwijsconcept te bespreken. De opleiding zegt er in de toekomst naar te streven om jaarlijks een werkveldcommissie te organiseren met het oog op het continu verbeteren van de opleiding, het waarborgen van de kwaliteit en het behouden van de sterke band met het werkveld.

Tijdens de dialoog vermeldde de opleiding dat de eerste werkveldcommissie gericht was op de planning van de stages, terwijl tijdens de tweede werkveldcommissie de nadruk lag op het stage-evaluatieformulier. De werkveldvertegenwoordigers bevestigden tijdens de dialoog dat ze input hebben kunnen geven over de organisatie en de evaluatie van de stages. Ze gaven aan dat hun band met de opleiding voornamelijk rond de stages draait en hebben de indruk dat de opleiding rekening houdt met hun input. De commissie gaat verder in op de stages onder de facetten 5 en 4.

De commissie wilde tijdens de dialoog graag weten op welke manier het werkveld betrokken is geweest bij de ontwikkeling van het curriculum. De opleiding gaf aan dat de noden van het werkveld besproken zijn in kleine groepen, waarbij de nadruk lag op de CanMEDS-rollen (zie facet 1). Van de werkveldpartners die de commissie kon spreken, gaf niemand aan bij de directe ontwikkeling van het curriculum betrokken te zijn geweest. Het opleidingsdossier hadden de gesprekspartners recent ontvangen, naar aanleiding van de dialoog. De meesten hadden het (nog) niet gelezen. Wie het dossier doorgenomen had, gaf aan het een mooi en opbouwend verhaal te vinden.

De cursisten vermeldde tijdens de dialoog dat ze betrokken zijn geweest bij een werkgroep over de leerlijnen en de verdeling van de studiepunten over de opleidingsonderdelen. Ze hebben pijnpunten die ze zien in de huidige opleiding mogen doorgeven maar zeggen er geen duidelijk zicht op te hebben in hoeverre de opleiding er rekening mee gehouden heeft.

Overwegingen

De commissie is van mening dat de opleiding een weloverwogen onderwijsvisie heeft uitgewerkt die aansluit bij haar opleidingsvisie en rekening houdt met de diverse instroom.

De leerresultaten die de opleiding opmaakte op basis van de DLR/OLR en de CanMEDS-rollen zijn gekenmerkt door een graduele toename in gedragsniveaus. Uit het uitgebreide en grondige uitgewerkte TOPTOC-document blijkt dat er voor elk OLR leerdoelen zijn uitgewerkt tot op competentieniveau.

De uitgebreide beschrijving die de opleiding in het opleidingsdossier uitwerkte – per OLR/rol een toelichting over de koppeling met de DLR en daarnaast een verduidelijking van de leerresultaatlijn/rol – vindt de commissie sterk.

Ze waardeert in sterke mate het grondige werk dat de opleiding verricht heeft om de DLR/OLR en de CanMEDS-rollen te vertalen in leerdoelen die gradueel toenemen op gedragsniveau en die per opleidingsonderdeel (OLOD) verkaveld zijn. Ook de uitgetekende leerlijnen vormen een heldere toevoeging. Wat de opleiding voorlegt, is voor de commissie een sterk voorbeeld van doorgedreven '*curriculum mapping*'.

Uit de ECTS-fiches blijkt dat de leerdoelen telkens op de juiste niveaus worden vermeld en dat men nergens tevreden is met enkel het niveau weten/inzien. Het opleidingsdossier (bijlage 5) laat duidelijk zien op welke manier de studiepunten verkregen kunnen worden, wat de cursisten daarvoor moeten doen en op welke manier dit getoetst wordt. Het volgtijdelijkheidsschema is volgens de commissie een helder document.

De commissie vraagt de opleiding om er aandacht voor te hebben dat alle belanghebbenden betrokken worden bij de onderwijsvisie en de curriculumontwikkeling.

Een aantal van de leraren die de commissie kon spreken, geeft blijk van een sterke

betrokkenheid en is helemaal 'mee' met de omvorming. Dat is volgens de commissie niet voor alle leraren het geval.

Ook het werkveld verdient het om nauwer betrokken te worden. Uit het opleidingsdossier en de dialoog bleek dat de opleiding het werkveld weinig bevraagd heeft met betrekking tot de onderwijsvisie en het curriculum. Het leeuwendeel van de aandacht lijkt gegaan te zijn naar de planning en de evaluatie van de stages – wat uiteraard belangrijke onderdelen zijn. Bij het werkveld zelf stelde de commissie een veeleer afwachtende houding vast.

De cursisten gaven er volgens de commissie blijk van weinig inzage te hebben in de onderwijsvisie en de wijzigingen aan het curriculum.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding zal voldoen aan de basiskwaliteit.

De commissie formuleert de volgende aanbeveling:

- Schakel een versnelling hoger wat betreft het duurzaam betrekken van alle belanghebbenden bij de onderwijsvisie en het curriculum: leraren, werkveldvertegenwoordigers en cursisten.

2.2 Hoe wil de opleiding dat realiseren?

Facet 5: de onderwijs-leeromgeving stimuleert de cursisten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang.

Bevindingen

De opleiding geeft in het opleidingsdossier aan dat ze in modeltraject 1 zal starten met een stevige theoretische basis, die ze essentieel acht voor het succesvol aanvangen van de stages. Vanaf het begin van de opleiding zal ze technische zorgvaardigheden en communicatieve vaardigheden integreren, zodat cursisten hun kennis in de praktijk kunnen toepassen en evalueren.

Wat modeltraject 1 betreft werden de inhouden afgestemd op de competenties die de zorgkundige moet behalen op basis van de Beroepskwalificatie (BK). De opleiding benadrukte tijdens de dialoog dat ze erop zal toezien dat cursisten die meer ondersteuning nodig hebben om naar het vereiste niveau van autonomie over te stappen (bijvoorbeeld zij-instromers of cursisten met onderwijskwalificatie 3) die ook krijgen.

In het gesprek met de cursisten vroeg de commissie of het voor hen duidelijk is dat het eindniveau van de zorgkundige een van de te bereiken doelen is na het eerste opleidingsjaar. De cursisten gaven aan dat zij worden getraind op de 23 handelingen van de zorgkundige. Ook wordt in de lessen duidelijk gekaderd waar het over de competenties van de zorgkundige gaat, en wat de verschillen zijn met de competenties en handelingen van de basisverpleegkundige.

Naarmate de opleiding evolueert, zullen de stageperiodes langer worden en de inhoud van de stages complexer. De cursisten zullen de vijf zorgdomeinen doorlopen: eerstelijnszorg, ouderenzorg, geestelijke gezondheidszorg, heelkunde en geneeskunde. De opleiding streeft ernaar om het 'just-in-time'-principe toe te passen. Op deze manier krijgen de cursisten eerst de domeinspecifieke leerinhouden vooraleer zij binnen het betreffende domein, bijvoorbeeld

eerstelijnszorg, stagelopen. Dit werd positief onthaald door de stagepartners tijdens de werkveldcommissie.

In modeltraject 3 zullen cursisten een stage van zes of acht weken uitvoeren op een gemeenschappelijke leerwerkplaats, waar niet alleen met de professionele bachelors verpleegkunde maar ook met masterstudenten geneeskunde in team zal worden samengewerkt.

De opleiding hecht in haar visie en in de concretisering ervan veel belang aan het simulatieleren. Dat heeft onder meer als doel om cursisten een zorgsituatie goed te laten aanvoelen, waardoor ze meer inzicht krijgen in de plaats van de basisverpleegkundige op de zorgladder. Vanaf het schooljaar 2025-2026 zullen de cursisten samen met de bachelorstudenten verpleegkunde van HOGENT simulaties kunnen uitvoeren in het *skillslab* (zie verder).

Tijdens de dialoog wilde de commissie graag weten hoe de opleiding erop zal toezien dat het samenwerken met professionals uit andere disciplines leidt tot de competenties van interprofessionaliteit en interdisciplinariteit. De opleiding verwees naar de leerresultaatlijn 'Professional en kwaliteitsbevorderaar'. In het opleidingsdossier staat vermeld dat deze lijn de nadruk legt op maatschappelijke kennis, deontologie, levenslang leren, reflectie en interprofessioneel samenwerken. Vanaf het tweede modeltraject krijg de cursist de kans om deel te nemen aan het LISa-project (Leren Interprofessioneel Samenwerken), dat in samenwerking met de UGent, HOGENT en Arteveldehogeschool wordt aangeboden. De leraren voegden tijdens de dialoog toe dat cursisten eerst les zullen krijgen via een hoorcollege en vervolgens telkens een opdracht zullen uitvoeren; dit zal in een opbouwende lijn verlopen gedurende elk schooljaar, in functie van de bekwaamheden en de verantwoordelijkheden. Dit zal ook gebeuren in het eerste modeltraject, in een groeiende leerlijn naar de taken van de zorgkundige toe.

In modeltraject 3 zal het werken in de leerwerkplaats kansen bieden tot multidisciplinair werken in ruime zin (waarbij bijvoorbeeld ook de eerstelijnszorg betrokken zal worden of werken met de sociale kaart). De thuiszorgsetting zal voorlopig niet aan bod komen; de opleiding voert gesprekken met de sector, maar de organisatie hiervan is niet eenvoudig. Cursisten zullen keuzestages kunnen uitvoeren, maar de opleiding zal erop toezien dat ze verschillende settings leren kennen.

De commissie wilde tijdens de dialoog graag weten wat de 'maximale bedsidebegeleiding' inhoudt die de opleiding wil bieden. De opleiding gaf aan dat ze hierop in alle drie de modeltrajecten wil blijven inzetten. Een stagebegeleider beschreef hoe ze vroeg aanwezig zal zijn om de briefing mee te volgen met de cursist; deze moet de patiëntendossiers op voorhand doornemen en de stagebegeleider telkens een briefing geven; de begeleider geeft aan wat ze wil zien tijdens de verzorging, op basis van het gevolgde opleidingsonderdeel. Op het einde wordt aandacht besteed aan medisch rekenen, zodat er continuïteit wordt ingebracht. Na de verzorging volgt de zelfreflectie en rapportage met feedback. Het volledige verslag, inclusief aandachtspunten, en met verwijzing naar de kerncompetenties die getoetst zijn, komt terecht in Medbook.

In het gesprek met de werkveldvertegenwoordigers kwam de stagebegeleiding op de werkplek uitgebreid aan bod. De werkveldpartners gaven aan dat het hen momenteel moeite kost om te achterhalen welke taken ze de stagiairs juist mogen en kunnen laten uitvoeren. Ze

verwezen naar Medbook, waarin een lijst van activiteiten terug te vinden is die echter betrekking heeft op het volledige schooljaar. De werkveldvertegenwoordigers deden een oproep aan de opleiding om de individuele cursisten te laten beschikken over een gefaseerde en up-to-date activiteitenlijst. Ook vragen zij dat de cursisten zelf meer zicht hebben op de stagedoelen en de taken die zij mogen verrichten. Het werkveld geeft aan dat het nieuwe profiel een rol speelt in hun vraag aan de opleiding, maar ook de situatie op de werkplek: veel verpleegkundigen werken deeltijds, terwijl de stagiairs voltijds aanwezig zijn; een vlotte communicatie in het zorgteam over de stageactiviteiten is dus van groot belang. Ook het startgesprek speelt volgens het werkveld een belangrijke rol.

De opleiding gaf tijdens de dialoog aan dat zij momenteel nog geen verschil zien in de begeleiding op de werkvloer van de basisverpleegkundigen ten opzichte van de bachelors verpleegkunde. Ze vermeldde dat – naast specifieke initiatieven als de mentorendagen – ook de stagebegeleiders hierin een rol kunnen spelen.

In het gesprek met de cursisten kwam naar voren dat zij zelf en in hun ervaring ook de mentoren moeite hebben om bepaalde formuleringen in Medbook correct te begrijpen en in te schatten. Door miscommunicatie gebeurt het volgens de cursisten dat mentoren niet de juiste categorieën aanvinken, waardoor ze onterechte tekorten opdoen.

De werkveldvertegenwoordigers gaven van hun kant aan dat ook het ‘vertalen’ naar specifieke sectoren, zoals de geestelijke gezondheidszorg, voor hen niet eenvoudig is.

Tijdens de dialoog vermeldden de ondersteunende diensten dat het wel degelijk de bedoeling is dat cursisten vanaf volgend schooljaar beschikken over een persoonlijke, *up-to-date* stageactiviteitenlijst. Als de werkplek zou vragen om méér te doen dan wat de cursist kan of mag doen, of als de cursist graag nieuwe dingen wil leren, is de stagebegeleider de persoon die een rol kan spelen in het bewaken van de grenzen. Om dergelijke zaken makkelijker bespreekbaar te maken, streeft de opleiding ernaar om cursisten maximaal te koppelen aan een vaste stagebegeleider. De opleiding gaf nog mee dat het interessant kan zijn voor een cursist om handelingen die hij zelf niet mag uitvoeren wel te observeren bij iemand in het zorgteam.

In het opleidingsdossier vermeldt de opleiding dat ze de studeerbaarheid van het programma wil bevorderen met behulp van studentvriendelijke lesroosters, inspraak van cursisten bij de opmaak van examenroosters, individueel plannen van oefenmogelijkheden in het *skillslab* en door bijkomende ondersteuning via monitoraatsessies per opleidingsonderdeel. Ook zal ze sessies studievaardigheden organiseren (zie facet 4).

Tijdens de dialoog gaf de opleiding aan dat monitoraatsessies, waarbij cursisten extra uitleg kunnen krijgen of extra oefeningen kunnen maken, niet verplicht zullen zijn maar dat de opleiding de deelname wel zal stimuleren; dat zal ze onder meer doen door de sessies zo in te plannen in het programma dat maximale aanwezigheid mogelijk is. De opleiding vermeldde dat het monitoraat meerdere doelen dient: oefenen wat cursisten niet tijdens de stage geleerd hebben, maar ook opfrissen tussen twee stageperiodes in. Niet alleen het oefenen van handelingen is van belang; ook zullen cursisten moeten nadenken over de materialen die ze nodig hebben. Het begeleiden van de cursisten – in groep of individueel – zal gebeuren door de leraren.

De commissie bezocht tijdens een rondleiding op campus Vesalius onder meer een lokaal waarin het monitoraat zal plaatsvinden en ook het *skillslab* dat de opleiding deelt met de

studenten van de bacheloropleiding. Cursisten van de andere campussen zullen op vaste dagen het *skillslab* op campus Vesalius ter beschikking krijgen.

Tijdens het bezoek aan het *skillslab* lichtte de opleiding toe dat er veel aandacht zal gaan naar communicatie en andere sociale vaardigheden bij het oefenen in het lab. De commissie stelde ook vast dat de opleiding gebruik kan maken van poppen die de diversiteit van cursisten en zorgvragers weerspiegelt.

De opleiding vermeldt in haar opleidingsdossier dat ze de studeerbaarheid ook wil bevorderen door cursisten inspraak te geven bij de opmaak van examenroosters. Een aantal van de cursisten die de commissie kon spreken gaf aan dat ze binnen de huidige opleiding inderdaad meermaals bevraagd werden over de examenroosters. Ze hadden echter de indruk dat er weinig rekening gehouden werd met hun bezorgdheden met betrekking tot de planning van de examens.

De commissie vernam ook dat er in een aantal gevallen een verschil was tussen wat op de ECTS-fiches vermeld wordt en wat de cursisten uiteindelijk moeten beheersen voor de examens. Ook werd een cursus kort voor de examens vervangen door een 'juiste' versie (zie verder onder facet 7).

In het opleidingsdossier maakt de opleiding melding van het feit dat ze verschillende leerstrategieën zal toepassen (bijvoorbeeld *retrieval practice*, *elaboratie*, *interleaving*, *dual coding*). De commissie was benieuwd te vernemen hoe de opleiding cursisten zal bijstaan om deze strategieën te begrijpen en maximaal toe te passen. De opleiding gaf aan dat de leraren tijdens pedagogische studiedagen een aantal workshops gevolgd hebben (via Thomas More) over hoe ze deze leerstrategieën kunnen verwerken in hun lessen en hoe ze cursisten hierbij kunnen betrekken.

Het dossier vermeldt verder dat de opleiding zal inzetten op snelle succeservaringen om de motivatie en het zelfvertrouwen van de cursisten te versterken. Ze zal dat doen door eenvoudige, haalbare taken, korte praktijkgerichte oefeningen en directe, positieve feedback in de lessen te integreren. Volgens de opleiding spelen *peer learning* en samenwerking hierin een centrale rol, terwijl korte formatieve evaluaties de cursisten snel inzicht geven in hun vooruitgang.

Op basis van het opleidingsdossier vernam de commissie dat de opleiding er belang aan hecht om cursisten vaardig te maken in het gebruik van digitale tools. Daarin zal ook de digitale leeromgeving een rol spelen. Cursisten zullen toegang hebben tot digitale leerpaden, *tutorials* en fora. De opleiding zal ook inzetten op *blended* lesgeven, waarbij naast het *face-to-face* onderwijs digitale leermiddelen gebruikt zullen worden zoals interactieve simulaties, *online* quizen, educatieve apps en digitale portfolio's.

In haar opleidingsdossier vermeldt de opleiding dat cursisten zullen beschikken over een portfolio waarin ze reflecties over de competenties van de opleiding noteren; hierin worden ze begeleid door de school. Door deze reflectieve houding beoogt de opleiding dat cursisten zich ontwikkelen tot levenslang lerende professionals. Op die manier wil ze ervoor zorgen dat ze niet alleen kennis opdoen, maar ook de vaardigheden ontwikkelen om deze kennis in de praktijk toe te passen en voortdurend te groeien in hun vakgebied.

Overwegingen

De commissie meent dat de opleiding een stimulerende leeromgeving zal bieden; er is aandacht voor effectieve leerstrategieën, gecombineerd met digitale tools. De commissie vindt het positief dat de opleiding concrete en nuttige opdrachten zal formuleren, met als doel voortdurend de link te leggen tussen theorie en praktijk. Vanaf het tweede semester kiest de opleiding voor geïntegreerde OLOD's: theorie en praktijk worden dan samen aangeboden, waardoor cursisten zien hoe theoretische concepten zich vertalen naar de dagelijkse verpleegkundige zorg.

De commissie waardeert dat de leeractiviteiten plaatsvinden in authentieke onderwijscontexten, zoals in het *skillslab* en de simulatieruimte. De commissie vindt het een meerwaarde dat de opleiding aandacht heeft voor interprofessionaliteit en interdisciplinariteit, onder meer via de leerresultaatlijn 'Professional en kwaliteitsbevorderaar'.

Ze acht de monitoraatsessies voor elk opleidingsonderdeel en de manier waarop ze ingeroosterd zullen worden eveneens positief. De opgenomen lessen, de *online* oefenmodules en het *skillslab* zijn ook mooie voorbeelden van het principe van '*spaced practice*', waarbij cursisten verspreid in de tijd kunnen oefenen.

De commissie vindt het positief dat de stageperiodes langer worden en de inhoud van de stages complexer wordt naarmate de opleiding vordert. Doordat de cursisten eerst de domeinspecifieke leerinhouden krijgen vooraleer zij binnen een domein stagelopen, draagt ze bij aan een opbouwende zorgpraktijk.

De opleiding heeft volgens de commissie oog voor de uitdagingen die de stages met zich meebrengen, in het bijzonder in functie van het nieuwe profiel van de basisverpleegkundige. Ze gaf tijdens de dialoog aan dat de stageactiviteitenlijst wel degelijk persoonlijk, gefaseerd en *up-to-date* zal zijn. Voor de commissie is dat inderdaad een belangrijk – en decretaal verplicht – element; niet alleen omdat het tegemoetkomt aan een duidelijke vraag vanuit het werkveld, maar ook omdat het een relevant instrument is in de handen van de cursist om zijn grenzen te helpen bewaken. De commissie vraagt de opleiding daarnaast aandacht te hebben voor de formuleringen in Medbook, met het oog op een maximale verstaanbaarheid voor alle betrokkenen.

De monitoring van de implementatie van de leeromgeving in het kader van de kwaliteitsontwikkeling wordt verder besproken in het onderdeel 2.4 van dit rapport.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding zal voldoen aan de basiskwaliteit.

De commissie formuleert de volgende aanbeveling:

- Zorg ervoor dat elke cursist beschikt over een persoonlijke, gefaseerde en *up-to-date* stageactiviteitenlijst en dat de stageleerdoelen gekoppeld zijn aan een duidelijke structuur in Medbook.

Facet 3: de voor de opleiding ingezette leraren bieden de cursisten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen.

Bevindingen

Het opleidingsdossier vermeldt dat het deskundig team bestaat uit verpleegkundigen, psychologen, taallesgevers en experts zonder directe verpleegkundige achtergrond (wetenschappers).

Het team wordt gekenmerkt door een grote instroom van zij-instromers, zowel met als zonder pedagogisch diploma. Binnen een termijn van maximum van vijf jaar verwacht de opleiding dat onderwijsprofessionals het getuigschrift pedagogische bekwaamheid behalen.

De commissie vroeg de opleiding waarom ze gekozen heeft voor de termijn van vijf jaar en of ze initiatieven neemt om lesgevers ertoe aan te zetten om dit sneller op te nemen.

De opleiding gaf aan dat de meeste lesgevers meteen starten met de opleiding die leidt tot het getuigschrift pedagogische bekwaamheid, en dat anderen er al mee gestart zijn vooraleer ze worden aangeworven. Ze geeft toe dat het voor verpleegkundigen niet altijd eenvoudig is om de transformatie naar leraar te maken, maar daar staat hun waardevolle expertise en bagage tegenover.

Bij hun start ontvangen nieuwe leraren begeleiding, bestaande uit drie pijlers: leerbegeleiding (didactisch), wegwijsbegeleiding (organisatorisch) en werkbegeleiding (stagebegeleiding). Op didactisch vlak betekent dat concreet dat de lesvoorbereidingen worden nagekeken en dat de coach en een kwaliteitsmedewerker lessen bijwonen.

De opleiding houdt er ook aan om kort op de bal te spelen: binnen het jaar wordt bekeken of iemand al dan niet geschikt is om te fungeren als leraar en wordt daarover gecommuniceerd naar de persoon in kwestie.

De leraren spraken tijdens de dialoog ook van een peter- en meterschap voor nieuwe collega's door iemand binnen het team die over dezelfde expertise beschikt. Hij of zij zal bijvoorbeeld mee op stagebegeleiding gaan en feedback geven. Dergelijke feedback komt terecht in het portfolio van de (nieuwe) medewerker. Ook vermeldden de leraren de collegiale visitaties, die kunnen plaatsvinden bij iemand met dezelfde of juist een andere expertise.

De commissie wilde graag weten hoe de opleiding ervoor zorgt dat het mens- en maatschappijbeeld dat ze hanteert (zie ook facet 1) onderschreven wordt door het team. De opleiding wees erop dat het onderschrijven van de waarden van het PPGO! één van de selectiecriteria is bij aanwervingen, en dat nieuwe medewerkers de waarden ook daadwerkelijk moeten onderschrijven met hun handtekening. Bij professionalisering en evaluatie spelen deze waarden eveneens een rol; ze vormen met andere woorden een actief instrument in het loopbaanbeleid van de opleiding. Ook in tijden van lerarentekort is het onderschrijven van deze waarden nooit een hindernis geweest bij de rekrutering. Gezien de huidige situatie, waarbij vier van de acht campussen zullen sluiten, zal er hoe dan ook geen sprake zijn van een tekort aan leraren.

De opleiding is tevreden over de diversiteit aan diploma's in haar team; een meer genderdivers en etnisch divers team is wel nog een streefdoel.

De opleiding meldt in het opleidingsdossier dat tijdens het huidige schooljaar het nieuwe opleidingsprofiel meerdere keren is toegelicht aan alle personeelsleden, onder andere tijdens personeelsvergaderingen en mentorenavonden. Daarnaast hebben alle personeelsleden toegang tot het omvormingsdossier en worden belangrijke ontwikkelingen gedeeld via dienstmededelingen per e-mail. De curriculumcoördinator en de leden van de

curriculumcommissie houden er nauw toezicht op dat alle beslissingen in lijn zijn met het opleidingsprofiel. Door deze keuzes geleidelijk te communiceren via dienstmededelingen zal het opleidingsprofiel volgens de opleiding steeds dieper verankerd geraken binnen het team.

In het opleidingsdossier wijst de opleiding op de belangrijke rol die de curriculumcommissie vervult in het koppelen van de nieuwe opleidingsonderdelen aan de juiste lerarenprofielen. De leraren gaven tijdens de dialoog aan dat zij op basis van een bevraging via Google Forms konden aangeven waar hun expertise ligt en waar hun interesse naartoe gaat. De commissie ging in gesprek met de leraren over de manier waarop ze bij de uitwerking van het nieuwe curriculum betrokken zijn. Enkele leraren gaven aan mee te zijn met de grote lijnen van de omvorming, maar inhoudelijk nog geen zicht te hebben op de wijzigingen. Enerzijds weet men dat aan het feit dat zij niet bij modeltraject 1 betrokken zijn (zie facet 2); anderzijds gaven verschillende gesprekspartners aan dat het niet makkelijk is om iedereen mee te krijgen nu de helft van de campussen zal sluiten. De maandelijkse dienstmededelingen zorgen er volgens de leraren voor dat iedereen geïnformeerd is zonder dat er sprake is van een verplichting. Verder zijn er de personeelsvergaderingen en korte online overlegmomenten.

De leraren benadrukten dat ze ondanks alles positief willen blijven en de omvorming zien als een nieuwe start die voor een *boost* kan zorgen. Ze waarderen ook dat de opleiding een externe welzijnscoach heeft aangesteld – die workshops geeft en ook individueel aanspreekbaar is – en dat de directie op de verschillende campussen langskomt. Ten slotte gaven ze aan dat ze als team goed samenhangen en voor hetzelfde doel willen gaan: een opleiding vormgeven waarop de cursisten trots kunnen zijn.

In het gesprek met de ondersteunende diensten vroeg de commissie wat volgens hen cruciaal is voor een geslaagde implementatie van het omvormingsplan, en hoe ze ervoor zullen zorgen dat er eenheid van beleid is over de verschillende vestigingsplaatsen heen.

De opleiding gaf aan dat uniforme communicatie daarin een belangrijke rol speelt. De vestigingen mogen hun eigenheid behouden, maar de communicatie moet dezelfde zijn (bijvoorbeeld een standaardmail). Leraren die zelf gekozen hebben voor een bepaald opleidingsonderdeel – en niet zoals vroeger alle vakken moeten geven op een vestigingsplaats – zullen volgens de opleiding een vorm van stabiliteit ondervinden die leidt tot het creëren van draagvlak.

Wat professionalisering betreft is de opleiding vertrokken vanuit het Referentiekader Onderwijs Kwaliteit (R-OK) om zo een professionele leergemeenschap (PLG) uit te bouwen. Er is een sterke focus op het *teach-the-teacher*-principe, waarbij kennis die via professionalisering is opgedaan, gedeeld zal worden met collega's. Naast kennisdeling via *teach-the-teacher*-sessies zullen er collegiale visitaties plaatsvinden.

Als voorbeeld van professionaliseringsinitiatieven die op het hele team gericht zijn, noemde de opleiding tijdens de dialoog het taalontwikkelen en het cultureel-sensitief lesgeven. De kwaliteitsmedewerker zal ook wekelijks de individuele noden overlopen, en bij veel voorkomende vragen een overkoepelend aanbod aanbieden. De leraren noemden artificiële intelligentie als een thema waarnaar veel vraag is en waarvoor wellicht een aanbod voorzien zal worden.

Een kwaliteitsmedewerker met opleiding pedagogie zal ook lessen bijwonen en van daaruit noden proberen te detecteren.

Vanuit het samenwerkingsverband met HOGENT zal een professionaliseringsaanbod voorzien worden op onderwijskundig vlak: de HOGENT Education Learning Academy (HELA) kan worden ingezet voor de onderwijskundige professionalisering van het personeel van het graduaat. Ook de *job shadowing* die een aantal medewerkers (studietrajectbegeleider en studiebegeleiders) op HOGENT kunnen uitvoeren, aanziet de opleiding als verrijkend, omdat het verdere kennisdeling en professionalisering zal stimuleren. Alle leraren (en overigens ook de cursisten) hebben bovendien toegang tot de bibliotheek op campus Vesalius.

Overwegingen

De commissie vindt het positief dat de opleiding kan beschikken over een divers en deskundig team en dat de opleiding meer diversiteit op het vlak van gender en etnische achtergrond nastreeft.

De manier waarop de opleiding ook in haar personeelsbeleid inzet op het onderschrijven van de waarden die onderliggend zijn aan haar visie beschouwt de commissie als een meerwaarde.

Nieuwe leraren zullen volgens de commissie goed ondersteund worden op didactisch en organisatorisch vlak, en ook op het gebied van stagebegeleiding.

De commissie waardeert de manier waarop de opleiding de professionalisering van haar team zal vormgeven. De mogelijkheden die het samenwerkingsverband hierin bieden, zoals HOGENT Education Learning Academy en *job shadowing*, vindt ze positief. Ook de collegiale visitaties en de nadruk die de opleiding legt op het delen van opgedane kennis vindt de commissie sterk.

De commissie waardeert hoe een gemotiveerd team zich inzet om de nieuwe opleiding te doen slagen. Dat ze daarbij gedreven worden door het doel een opleiding op de kaart te zetten waarop de cursisten trots zijn, vindt de commissie een mooie drijfveer.

De commissie vraagt de opleiding wel om er aandacht voor te hebben dat iedereen 'mee' is met het nieuwe profiel van de basisverpleegkundige en het nieuwe curriculum, zodat er eigenaarschap ontstaat bij alle teamleden. Ze heeft er begrip voor dat de opleiding omzichtig omgaat met haar personeel in deze situatie van sluiting van vestigingen. Niettemin meent ze dat een veeleer passieve vorm van communicatie (bijvoorbeeld via dienstmededelingen) niet zal volstaan om alle leraren voldoende te betrekken (zie ook facet 8).

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding zal voldoen aan de basiskwaliteit.

De commissie formuleert de volgende aanbeveling:

- Zet in op actieve vormen van communicatie naar het voltallige lerarenteam, zodat iedereen mee is met het nieuwe profiel en het nieuwe curriculum en zodat eigenaarschap ontstaat bij alle betrokkenen.

Facet 4: de opleiding biedt cursisten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding.

Bevindingen

Onder facet 5 kwamen een aantal aspecten van de begeleiding van cursisten aan bod: het gebruik van activerende werkvormen, de monitoraten, de persoonlijke begeleiding door een stagebegeleider.

Tijdens de dialoog kreeg de commissie inzicht in de rol van het stagebureau wat de begeleiding van cursisten betreft. De coördinatoren van het stagebureau krijgen feedback over de stageplaatsen via de stagebegeleiders. Cursisten die problemen zouden ondervinden met hun stageplaats zullen in eerste instantie bij hun vaste stagebegeleider terecht kunnen (zie ook facet 5); mochten ze daar nood aan hebben, dan zullen ze ook rechtstreeks met het stagebureau kunnen communiceren.

De opleiding vermeldde tijdens de dialoog dat er een draaiboek ter beschikking zal zijn voor het voeren van gesprekken met de stage- of leerwerkplaats. Dat heeft als doel de noden van de opleiding, de stagiair en de stageafdeling goed op elkaar af te stemmen. Een aantal leraren zal fungeren als trekker om dit soort gesprekken te voeren; ook de cursisten zelf zullen inzage hebben in het draaiboek. Als een stageplek niet overeenstemt met de verwachtingen van de opleiding, dan kan de conclusie zijn dat de stageafdeling niet meer geschikt is voor de betreffende cursist of binnen het betreffende traject.

In het stagebureau zijn verder ook stageplanners actief. Zij focussen op de uurroosters en het opvolgen van de reglementering.

Het opleidingsdossier vermeldt dat cursisten, naast de leraren, terecht zullen kunnen bij de studiebegeleiding, bestaande uit een multidisciplinair team van psychologen en (ortho)pedagogen. Zij zullen handelen vanuit een pluralistische visie en maximaal inzetten op brede basiszorg. De studiebegeleiding omvat vier begeleidingsdomeinen: de onderwijsloopbaan, leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg.

Cursisten zullen ook een beroep kunnen doen op de studietrajectbegeleiding: gedurende de hele opleiding zal een studietrajectbegeleider beschikbaar zijn die samen met de cursist de studievoortgang bekijkt en vragen rond het studietraject beantwoordt.

De commissie kon via het OER kennismaken van de verschillende fasen van het zorgcontinuüm die de opleiding zal hanteren (brede basiszorg, verhoogde zorg, uitbreiding van zorg). Ook licht ze toe welke cursisten een bijzonder statuut zullen kunnen aanvragen (erkend topsporter; het bekleden van een mandaat in de raden, commissies en werkgroepen van de instelling of in de politiek).

De opleiding kiest ervoor om geen trajecten die afwijken van het standaardtraject te voorzien voor specifieke doelgroepen. Individuele trajecten (bijvoorbeeld topsport of functiebeperking) worden individueel naar haalbaarheid bekeken met de betrokken cursisten en de studietrajectbegeleider.

De cursisten gaven aan tijdens de dialoog dat ze tevreden zijn met de geboden begeleiding door de studiebegeleiders. Ze kunnen er terecht met hun vragen, worden geholpen met bijvoorbeeld het opmaken van schema's, maar kunnen ook een beroep op hen doen voor vragen die niet studiegerelateerd zijn. Verder verwezen de cursisten naar het CumLaude leerplatform waar ze allerlei tips vinden in verband met studievaardigheden.

Omwille van de diverse instroom van cursisten zal de opleiding ook inzetten op 'geroosterde differentiatie' à rato van 10 uren per week: ondersteuningsmomenten voor specifieke

vaardigheden die cursisten helpen tijdens het leerproces en het zelfstandig verwerken van leerinhouden. Deze sessies, die betrekking hebben op taal-, reken-, ICT- en studievaardigheden, zullen systematisch worden ingepland in het lessenrooster. Cursisten zullen vrijblijvend na inschrijving kunnen deelnemen aan deze sessies.

De commissie ging over deze geroosterde differentiatie in gesprek met de studiebegeleiders. Ze wilde graag weten waarop de opleiding deze beleidskeuze gebaseerd heeft. De opleiding gaf aan dat dit deel uitmaakt van de leerlijn studieondersteuning, een leerlijn die de opleiding even belangrijk acht als de andere. De bedoeling is om de cursist veel nauwer op te volgen; terwijl vroeger elke module een aparte klasverantwoordelijke had, zal de opvolging in de nieuwe opleiding starten van bij de intake en de cursist studieondersteuning bieden in ruime zin en tijdens het hele traject. Cursisten zullen zelf een vraag kunnen voorleggen aan de opleiding, bijvoorbeeld in verband met faalangst. Ze zullen individuele begeleiding kunnen verkrijgen ofwel met een groep aan de slag gaan, onder meer via workshops.

Wat leren in interactie betreft, legt de opleiding veel nadruk op communicatie, zowel met collega's als met zorgvragers. In dat kader zet ze in op taalgericht lesgeven volgens de methodiek van HOGENT en formuleert ze niet enkel vakgerelateerde maar ook taaldoelstellingen.

De commissie ging tijdens de dialoog verder in op taalgericht lesgeven en andere initiatieven die de diversiteitsaanpak van de opleiding schragen.

De commissie vroeg zich af wat methodiek van HOGENT inhoudt, of de lessen Nederlands die de opleiding wil inrichten binnen het reguliere curriculum vallen en hoe de opleiding zal omgaan met de taaldoelen en de vakdoelen.

Tijdens de dialoog gaven de leraren aan dat de focus zal liggen op communicatie en dat co-teaching een belangrijke rol zal spelen. De praktijkleraar zal samen met de taalleraar in de les aanwezig zijn; tijdens een les over geestelijke gezondheidszorg zal bijvoorbeeld de leraar psychologie samen met de taalleraar lesgeven. De evaluatie van de taal- en vakdoelen zal geïntegreerd gebeuren.

De leraren benadrukten dat ze door deze samenwerking veel van elkaar zullen leren, elk vanuit zijn eigen accenten; de taalleraar zullen bijvoorbeeld ook mee op stage gaan, zodat ze helemaal 'mee' zijn met de opleiding.

Verder vermeldde de leraren dat er een professionaliseringsinitiatief gepland staat over taalgericht lesgeven (zie facet 3).

De opleidingsverantwoordelijken gaven aan dat de opleiding beoogt om preventief te werken wat taalontwikkeling betreft. Terwijl vroeger soms pas tijdens de eerste stageperiode naar boven kwam dat een cursist op het vlak van taal ondersteuning nodig had, zal dat nu sneller op de radar staan, ook omwille van de aanwezigheid van de taalleraar.

De cursisten voegden toe dat in de huidige opleiding iedereen na het afleggen van de taaltest de uitnodiging krijgt om deel te nemen aan extra taalsessies. Op vraag van de cursisten geeft de taalleraar ook feedback op hun reflectieverslagen; dat gebeurt individueel of in kleine groepjes. De cursisten gaven aan dat ook de andere leraren aandacht besteden aan talig lesgeven: ze vragen na of iedereen de vragen begrepen heeft in het geval van formatieve toetsen, of staan erbij stil of anderstaligen beeldspraak begrepen hebben.

Met de cursisten ging de commissie in gesprek over een ander aspect van de diversiteitsaanpak, met name in welke mate er gedifferentieerd wordt lesgegeven. De

cursisten gaven aan dat het voor sommige vakken of onderdelen makkelijker is om te differentiëren dan voor andere. Medisch rekenen is een vak waarbij cursisten die sneller mee zijn moeilijkere oefeningen of extra bundels aangeboden krijgen. De cursisten gaven ook voorbeelden van de manier waarop ze elkaar onderling verder helpen door bijvoorbeeld extra uitleg te geven. Ze noemden het 'samen een weg zoeken'. De cursisten gaven ook het voorbeeld van leraren die cursisten hielpen met het opstellen van schema's voor hun les.

De commissie vroeg ten slotte aan de cursisten hoe zij het mentorschap ervaren van de 'ervaren cursist' over de 'beginnende cursist', zoals de opleiding dit benoemt in het opleidingsdossier. Deze vorm van begeleiding blijkt nog niet in voege te zijn voor de huidige cursisten.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de cursisten in sterke mate ondersteund en begeleid zullen worden door de opleiding. Niet alleen zet de opleiding in op ondersteuning door de leraren door onder meer het gebruik van activerende werkvormen, monitoraten en *bedside*-begeleiding. De leerlijn studieondersteuning vormt een solide basis waarop heel wat ondersteunende en begeleidende initiatieven geënt zullen worden. De geroosterde differentiatie vindt de commissie een mooi voorbeeld hiervan. De opleiding beschikt volgens de commissie ook over een voldoende groot team om alle initiatieven effectief te dragen.

De focus op taal en taalgericht lesgeven sluit mooi aan bij de visie van de opleiding en bij het wijzigend profiel van zowel de cursisten als de zorgvragers. De gedifferentieerde aanpak die de opleiding nastreeft gaat ruimer dan taal en uit zich ook in de voorbeelden die de cursisten naar voren brachten.

De commissie vindt het positief dat de studiebegeleiding ruim is opgevat en zowel de onderwijsloopbaan, leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren als preventieve gezondheidszorg omvat. Het is positief dat cursisten een beroep zullen kunnen doen op een vaste studietrajectbegeleider die samen met de cursist de studievoortgang bekijkt en vragen rond het studietraject beantwoordt.

De opleiding geeft er blijk van belang te hechten aan een kwaliteitsvolle begeleiding op de stage- en leerwerkplaats, waarbij zowel de individuele, vaste stagebegeleiders als het stagebureau een rol zullen vervullen. De commissie vindt het ook positief dat de opleiding er wil toe bijdragen dat de cursist zelf verantwoordelijkheid opneemt om zijn grenzen te bewaken; de individuele en gefaseerde activiteitenlijst (zie facet 5) zal hem daarin ondersteunen, maar ook het hierboven vermelde draaiboek en de verschillende aspecten uit de leerlijn professionalisering in de zorg. In het kader van de nog geringe vertrouwdheid van het werkveld met het nieuwe profiel van de basisverpleegkundige en zijn plaats in het zorgteam vraagt de commissie de opleiding om voldoende ruimte te nemen om dit samen met het werkveld te verhelderen (zie facet 2).

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding zal voldoen aan de basiskwaliteit.

2.3 Hoe zal worden vastgesteld dat wat beoogd werd, gerealiseerd is?

Facet 6: de beoordeling van cursisten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.

Bevindingen

De opleiding verwijst voor het aspect evaluatie naar de eerder in dit rapport vermelde TOPTOC-tabel. Deze fungeert als een leerresultatenmatrix die alle onderwijskundige elementen van het programma integreert. De tabel laat toe om via analyses zicht te krijgen op de structuur van de opleiding, de graduele opbouw naar de OLR en de afstemming tussen leerresultaten, doelstellingen, werkvormen, evaluatievormen, inhouden en niveau. In de ECTS-fiches kunnen cursisten terugvinden wat ze aan kennis, vaardigheden en attitudes moeten beheersen en/of aantonen in de evaluatiemomenten. De opleiding voorziet een herkansingsperiode voor cursisten die niet slagen voor de eerste examenkans. Ook die richtlijnen staan per opleidingsonderdeel vermeld in de ECTS-fiches.

De opleiding vermeldt in haar opleidingsdossier dat ze kiest voor een transparant deliberatiebeleid door de inzet van tolerantiepunten. Op deze manier hoeft de klassenraad enkel de toegewezen tolerantiepunten en bijgevolg deliberatie te bekrachtigen. Het onderwijs- en evaluatiereglement (OER) vermeldt dat de cursist bij inschrijving 10 % van de in totaal nog te behalen studiepunten binnen de opleiding aan tolerantiepunten krijgt. Een cursist die nieuw aan de opleiding begint, krijgt bijgevolg 18 tolerantiepunten toegewezen.

Cursisten die eerder geslaagd zijn voor vergelijkbare opleidingsonderdelen aan een andere opleiding of school kunnen bij inschrijving een vrijstelling aanvragen voor een specifiek opleidingsonderdeel. Als ten minste 80 % van de leerinhoud overeenkomt met het opleidingsonderdeel van de graduaatsopleiding in de basisverpleegkunde kan na bekrachtiging van de klassenraad de vrijstelling worden toegekend.

De aanvraag wordt ingediend bij de studietrajectbegeleider, die samen met de cursist het dossier verder uitwerkt en opvolgt.

De commissie wilde graag weten hoe de opleiding omgaat met eventuele vastgestelde tekorten. De opleiding verduidelijkte dat dergelijke tekorten terecht komen in het portfolio van de cursist, en dat het de bedoeling is dat hij er verder mee aan de slag gaat. De cursist zal over dat tekort in gesprek gaan met de klassenraad en met de studietrajectbegeleider.

De opleiding zal verschillende evaluatievormen hanteren die onder meer evolueren per modeltraject. In het opleidingsdossier vermeldt ze de onderbouwing bij de verschillende vormen van evaluatie die ze wil toepassen: onder meer het bevorderen van de verbinding tussen theorie en praktijk, het verkrijgen van een holistisch inzicht in de competenties van de cursist en het bijdragen aan diepgaand leren en integreren van verschillende vaardigheden.

Om de diverse instroom van cursisten optimaal te begeleiden bij de start van de opleiding wordt er tijdens de lesweken van het eerste modeltraject ingezet op meerdere summatieve kennistoetsen voor de opleidingsonderdelen 'Basisverpleegkundige zorg' en 'Biomedische wetenschappen'. De opleiding stelt dat deze toetsen cursisten zullen helpen om regelmatig te studeren en informatie in kleinere hoeveelheden te verwerken. Omdat deze inhouden een belangrijke basis vormen binnen de opleiding zal ze een cesuur toepassen: voor elke summatieve kennistoets moet de cursist minimaal 8 op 20 behalen met een geslaagd als totaalscore voor het opleidingsonderdeel.

Voor andere opleidingsdelen van het eerste modeltraject zal de opleiding inzetten op permanente evaluatie tijdens de lesweken, gecombineerd met een geïntegreerde evaluatie op het einde van het opleidingsonderdeel tijdens de examenweek. Voor het opleidingsonderdeel 'Geneesmiddelenleer' zal permanente evaluatie gecombineerd worden met een summatieve kennistoets tijdens de lesweken en een geïntegreerde evaluatie tijdens de examenweek.

In het tweede modeltraject zullen summatieve kennistoetsen vervangen worden door twee geïntegreerde evaluaties per semester. In het derde modeltraject zullen enkel nog geïntegreerde evaluaties plaatsvinden aan het einde van het opleidingsonderdeel, om het geheel van de competenties van de cursist te beoordelen.

Voorafgaand aan de dialoog vroeg de commissie naar de stand van zaken betreffende de totaalproef die de opleiding zal hanteren als eindtoetsing. De opleiding liet weten dat de totaalproef ook in de huidige opleiding georganiseerd wordt. Dat gebeurt op basis van de kerncompetenties, maar de opleiding maakt momenteel de vertaling naar de OLR/rollen.

De commissie had voorafgaand aan de dialoog ook gevraagd of er al stage-evaluatieformulieren in ontwerp beschikbaar waren. De opleiding liet weten dat de formulieren in volle ontwikkeling waren, in samenwerking met de werkveldpartners. De opleiding bezorgde de commissie een aantal documenten, waaronder het verslag van de werkveldcommissie en de laatste versie van het stage-evaluatieformulier van modeltraject 1 zoals dat zal opgenomen worden in Medbook.

In het opleidingsdossier komt ook naar voren dat de opleiding veel belang hecht aan de rol van feedback in het leerproces. De leraren zullen de cursisten door middel van feedback begeleiden in het proces van probleemgestuurd leren. Via *peer-to-peer learning* zullen cursisten elkaar ondersteunen in het leerproces door elkaar feedback te geven. Cursisten zullen na de bekendmaking van de eindscores op de geïntegreerde evaluaties en de totaalproef de mogelijkheid hebben om feedback te ontvangen. Het geven van positieve feedback tijdens de lessen past dan weer binnen één van de speerpunten van het onderwijsconcept, nl. het inzetten op snelle succeservaringen.

De commissie ging met verschillende gesprekspartners in dialoog over het toetsbeleid. Ze gaf aan dat uit de documenten die ze kon inkijken naar voren komt dat de opleiding in sterke mate competentiegericht wil evalueren, over de verschillende opleidingsjaren heen en inclusief de totaalproef. De commissie wilde graag weten hoe de opleiding tot een eindcijfer zal komen, welke toetsvormen en welke criteria of *rubrics* ze hierbij zal hanteren.

De opleiding gaf aan dat het komen tot een puntenverdeling per OLR effectief een moeilijke oefening is, wat ook tot uiting kwam in de werkveldcommissie. Ten laatste in mei moet de opleiding hierover een beslissing genomen hebben, omdat alles dan wordt overgebracht naar Medbook. Momenteel heeft de opleiding elf schrijfkaders ontwikkeld; volgens de opleiding is het werkveld voorstander van dergelijke schrijfkaders, omdat ze inhoudelijk van aard zijn.

De bedoeling is in een volgende stap naar een holistisch cijfer te gaan. De opleiding wil daarbij niet overstappen op een loutere optelling van scores.

In het opleidingsdossier vermeldt de opleiding dat cursisten voor elke summatieve kennistoets minstens 8 op 20 moeten behalen met een geslaagd als totaalscore voor het opleidingsonderdeel.

Anderzijds overweegt de opleiding met omschrijvingen te werken, waarbij een cursist bijvoorbeeld een voldoende haalt of excelleert bij een bepaalde score. Ze wil daarover nog van gedachten wisselen met HOGENT en met andere scholen die de graduaatsopleiding basisverpleegkunde aanbieden. HOGENT werkt in de bacheloropleiding verpleegkunde bijvoorbeeld met *rubrics*; de opleiding zal bekijken of dit ook voor de graduaatsopleiding basisverpleegkunde werkbaar kan zijn. De opleiding zal hierover ook verder in gesprek gaan met het werkveld en verwacht onder meer input uit het proeftuinproject van UZ Gent.

Ook vermeldde de opleiding dat door het modeltraject heen bepaalde OLR/rollen meer zullen doorwegen in functie van bepaalde domeinen. De opleiding verduidelijkte dat bepaalde rollen meer gewicht of belang hebben in bepaalde domeinen; de rol van communicator is bijvoorbeeld van bijzonder groot belang in het domein van de geestelijke gezondheidszorg. De opleiding wil de mogelijkheid hebben – hoewel alle rollen in het curriculum verankerd zijn – om dergelijke accenten te kunnen leggen. Ze speelt daarmee ook in op de vraag van het werkveld om te differentiëren in het gewicht dat een bepaalde rol heeft in een bepaald domein.

De commissie wilde verder graag weten hoe de langlopende stage op de leerwerkplaats zich verhoudt tot de totaalproef. Volgens het opleidingsdossier houdt de totaalproef in dat de cursisten alle verworven kennis en vaardigheden samenbrengen in een complex praktijkprobleem. De opleiding lichtte toe dat alle DLR/OLR apart gescoord zullen worden in de totaalproef maar dat dit wel een geïntegreerd totaalbeeld zal opleveren. De leerwerkplaats is een leeromgeving waar de cursist de tijd krijgt om langzamer en met minder stress te tonen over welke competenties hij beschikt; het is een *setting* waarin bijvoorbeeld ook het samenwerken goed tot uiting kan komen.

In het gesprek met de cursisten kwam naar voren dat zij moeite hebben met het feit dat er één gemeenschappelijk examen gehanteerd wordt over de vestigingsplaatsen heen. Ze gaven aan dat er per vestigingsplaats in de lessen soms andere accenten gelegd worden, waardoor het voor hen niet altijd duidelijk is wat al dan niet gekend moet zijn voor de examens.

Ook benadrukten de cursisten dat de formuleringen in Medbook niet altijd helder zijn voor de mentoren (zie ook facet 5), wat er volgens de cursisten soms toe leidt dat er onterecht zogenaamde breekpunten ontstaan. De cursisten vermeldde nog dat ze op de stageplaatsen soms te horen krijgen dat men de kerncompetenties van hun opleiding niet begrijpt, omdat ze verschillen van wat andere opleidingen verwachten.

Overwegingen

De commissie vindt het positief dat de opleiding een gevarieerd palet aan evaluatievormen zal hanteren dat ze opbouwt naargelang de opleidingsjaren vorderen en waarbij het aantal geïntegreerde evaluatievormen steeds toeneemt. De commissie waardeert ook de onderbouwing die de opleiding daarvoor biedt in het opleidingsdossier.

De nadruk die de opleiding legt op zelfsturing, feedback en formatief toetsen is in lijn met de visie van de opleiding over de lerende houding van de cursisten en strookt met het maatwerk dat de opleiding wil bieden.

Het TOPTOC-document vormt een helder kader waarmee de opleiding haar evaluatie kan afstemmen op de leerdoelen en de werkvormen.

De commissie vindt het een meerwaarde dat de opleiding competentiegericht evalueren hoog in het vaandel draagt en dat ze een holistisch oordeel beoogt. Voor de commissie waren er echter op het moment van de dialoog nog heel wat aspecten waarop de opleiding geen concreet antwoord heeft. Meer bepaald over het vertalen van de competenties naar punten miste de commissie helderheid en een duidelijk plan.

Dat de opleiding wil werken met verschillende gewichten naargelang het domein vindt de commissie aanvaardbaar. Maar ook daar kwam de opleiding niet verder dan een aantal nog uit te werken ideeën.

Het kwam op de commissie bovendien over dat de opleiding veel verwacht van het werkveld in verband met de evaluatie van de stages. Het is zeker positief dat de opleiding het werkveld hierbij betreft, maar de commissie verwacht van de opleiding dat zij een helder kader uitzet.

De commissie vraagt ook aandacht voor de bezorgdheden van de cursisten in verband met de examens. Ze wil erop wijzen dat het van groot belang is voor de cursisten dat de informatie over de examens eenduidig en tijdig tot bij hen komt; de commissie gaat verder in op de ECTS-fiches onder facet 7.

De manier waarop de opleiding zal omgaan met haar vrijstellingenbeleid vindt de commissie positief: naast het dossier van de cursist bedeeft de opleiding de klassenraad een rol toe, komen tekorten terecht in het portfolio en zal de opleiding de cursist begeleiden in het aanpakken van deze tekorten.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding niet zal voldoen aan de basiskwaliteit.

De commissie formuleert de volgende voorwaarde:

- De opleiding moet het toetsniveau en de borging ervan concretiseren door duidelijk aan te geven wanneer cursisten voldoende scoren. Ze moet duidelijk maken wat de criteria zijn om het (eind)niveau te behalen.

2.4 Hoe investeert de opleiding in een voortdurende ontwikkeling van de kwaliteit?

Facet 7: de opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan.

Bevindingen

In het onderdeel 'Communicatie' van haar opleidingsdossier verwijst de opleiding naar de 'Samenwerkingsovereenkomst met betrekking tot het graduaat in de basisverpleegkunde'. Daarin kon de commissie terugvinden dat het samenwerkingsverband de stelregel hanteert dat communicatie over het graduaat in de basisverpleegkunde positief, duidelijk, concreet en correct moet zijn.

De stuurgroep van het samenwerkingsverband adviseert ter beslissing aan elke partij, rekening houdend met de financiële en personele mogelijkheden, met betrekking tot de communicatie(strategie) over het aanbod van de opleiding basisverpleegkunde.

De commissie kreeg inzage in de ECTS-fiches die gelden voor de omgevormde opleiding. Ze vernam tijdens de dialoog dat de fiches al gepubliceerd waren op de website van de school. Ook werden de fiches (zoals vermeld onder facet 2) ingezet als instrument van interne informatie voor het lerarenteam.

De ECTS-fiches vermelden de contacturen, maar niet de globale studiebelasting voor de cursist.

Naast de ECTS-fiches zal de opleiding ook werken met zogenaamde studiewijzers. De commissie wilde tijdens de dialoog graag weten hoe de studiewijzers zich verhouden tot de ECTS-fiches. De opleiding lichtte toe dat nog niet alle concrete info met betrekking tot het curriculum voorhanden was op het ogenblik dat de ECTS-fiches werden afgerond. Dat kan bijvoorbeeld gaan over het aantal opdrachten dat bij een bepaald opleidingsonderdeel hoort, of over studiemateriaal dat nog niet bekend was op het ogenblik dat de ECTS-fiches gepubliceerd werden. Voor die opleidingsonderdelen waarvoor alle informatie gekend was, zal er bij de start van het volgende schooljaar geen studiewijzer voorhanden zijn.

De commissie wilde graag weten hoe de opleiding nadien met de studiewijzers wil omgaan. De opleiding gaf aan dat de ECTS-fiches de basis of standaard vormen, waaraan niet meer gewijzigd kan worden eens ze gepubliceerd zijn. Wijzigingen kunnen wel opgenomen worden in de studiewijzers (bijvoorbeeld als er een opdracht wegvalt).

De cursisten gaven tijdens de dialoog aan dat zij gebruikmaken van de huidige modulewijzers. Ze benoemden deze als nuttige instrumenten om richting te geven aan de evaluaties, op voorwaarde dat er geen wijzigingen doorgevoerd worden, en zeker niet kort voor de examens (cf. facet 6).

Overwegingen

De commissie stelt vast dat de opleiding in haar opleidingsdossier alleen verwijst naar de samenwerkingsovereenkomst en verder niet expliciet aangeeft hoe ze de informatie over alle fasen van de studieloopbaan aan de cursisten zal verstrekken. De commissie kon wel kennisnemen van het gezamenlijk OER (zie facet 9).

De website van de opleiding vindt de commissie overzichtelijk en aantrekkelijk.

De commissie onderschrijft de ambitie om ECTS-fiches als uitgangspunt te hanteren maar vraagt de opleiding aandacht te hebben voor de bindende waarde van de ECTS-fiches. Ze meent dat de combinatie met de studiewijzers verwarrend kan zijn voor de cursisten, in het geval de studiewijzers afwijkende informatie bevatten (bijvoorbeeld een opdracht die wegvalt). De commissie wijst erop dat de informatie die in de ECTS-fiches wordt vastgelegd volledig hoort te zijn en bindend is eens de cursist de opleiding heeft aangevat. De commissie raadt de opleiding aan om ook de globale studiebelasting met de concrete verdeling van de studietijd te vermelden op de ECTS-fiches.

De commissie vraagt verder aandacht voor de bezorgdheden van de cursisten in verband met de examens. Ze wijst erop dat het van groot belang is voor de cursisten dat de informatie over de examens eenduidig en tijdig tot bij hen komt (zie ook facet 7).

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding zal voldoen aan de basiskwaliteit.

De commissie formuleert de volgende aanbeveling:

- Zorg voor een volledige en consistente bundeling van informatie in de ECTS-fiches. Maak de verdeling van de studietijd inzichtelijk en vul de informatie bij evaluatie verder aan. Hou er rekening mee dat de ECTS-fiches bindend zijn eens de cursist de opleiding heeft aangevat.

Facet 8: de informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk.

Bevindingen

Ook in het onderdeel 'Kwaliteitszorg' van haar opleidingsdossier verwijst de opleiding naar de 'Samenwerkingsovereenkomst met betrekking tot het graduaat in de basisverpleegkunde'. Daarin vond de commissie terug dat een intern kwaliteitszorgsysteem *sui generis* voor het graduaat in de basisverpleegkunde wordt gehanteerd, waarbij het bestaande intern kwaliteitszorgsysteem van het GO! technisch atheneum Vesaliusinstituut Oostende (Vesalius Basisverpleegkunde) en de HOGENT-regie voor de borging van de onderwijskwaliteit van de opleidingen verder op elkaar worden afgestemd.

Voorafgaand aan de dialoog vroeg de commissie of de opleiding haar kon inlichten over de status hiervan. De commissie ontving vervolgens een document (bijlage 4) waarin ze de visie kon terugvinden op het stapsgewijs implementeren van de HOGENT-regie binnen Vesalius Basisverpleegkunde, evenals de PowerPointpresentatie van de toelichting over de HOGENT-regie die reeds werd gegeven.

In de inleiding van haar opleidingsdossier vermeldt de opleiding dat ze streeft naar een constante borging en verbetering van kwaliteit, zodat haar programma's blijvend voldoen aan zowel de onderwijsnormen als de behoeften van de sector. Daarom zal de opleiding binnen het samenwerkingsverband een continue verbeteringsgerichte aanpak hanteren aan de hand van de PDCA-cyclus.

De commissie wilde graag weten welke initiatieven ervoor zullen zorgen dat de kwaliteit van de opleiding geborgd is. De opleiding gaf tijdens de dialoog aan dat ze in kaart heeft gebracht hoe ze met de kwaliteitszorginstrumenten die horen bij de regie van HOGENT aan de slag zal gaan. Ze wil stap voor stap overgaan tot implementatie om het team niet te overdonderen. De *job shadowing* bij HOGENT – die de hogeschool aanbiedt mits gemotiveerde vraag – heeft geleid tot inzichten in de manier waarop HOGENT een aantal kwaliteitszorginstrumenten toepast. Het bekendmaken van de visietekst is voor de opleiding een volgende stap geweest. Drie elementen zijn voor haar daarbij van belang: gedragenheid, veiligheid en transparantie.

Op korte termijn wil de opleiding geregeld overleg plegen met borging als agendapunt. Als een van de eerste aspecten die ze wil aanpakken, noemde ze de structurele verankering van cursisten in de curriculumcommissie en vervolgens van het werkveld in de werkveldcommissies.

Verder gaf de opleiding aan dat de beleidsplannen een rol zullen spelen in het bewaken van de kwaliteit. Ze zullen ook door de kwaliteitsmedewerkers worden bekeken, geregeld worden bijgewerkt en op het beleidsteam worden besproken.

Om de kwaliteit van de opleiding te borgen zal de opleiding de kwaliteitsdialoog introduceren zoals die aan HOGENT gehanteerd wordt.

De opleiding gaf aan dat ze gebruik zal maken van data: via PowerBI zal ze kunnen beschikken over een veelheid van data, die zowel betrekking hebben op de stand van zaken als op wat er verbeteringsgericht kan aangepast worden. Ze zullen heel wat bevragingen organiseren, waaronder een jaarlijkse formele bevraging van cursisten over onder meer de opleidingsonderdelen, studietijd en studeerbaarheid.

De commissie vroeg de opleiding of ze ook de voortijdige uitval van cursisten zal monitoren. De opleiding bevestigde dat ze de elementen waarom cursisten afhaken in kaart zullen brengen. Ze wees erop dat ze een aantal stappen heeft gezet om voortijdige uitval te verminderen. Zo werd het evaluatiesysteem aangepast, met kennistoetsen in het eerste modeltraject (in de ECTS-fiches is sprake van kennistoetsen; dat wil de opleiding veranderen in deoltoetsen). Ook werden de snelle succeservaringen ingevoerd. Op korte termijn zal de opleiding studietijdmetingen uitvoeren. Ten slotte stelt de opleiding zichzelf de deadline om elk jaar in december de opleiding te herevalueren wat betreft de verdeling van de studiepunten.

De opleiding rekent voor haar kwaliteitszorg ook op informele feedback vanuit gesprekken met de studiebegeleiders, de studietrajectbegeleider en spontane meldingen van de leraren. De commissie vroeg de leraren in welke mate de opleiding kan garanderen dat ze alle relevante punten tijdig zal capteren. Zij gaven aan dat de kwaliteitszorgmedewerkers en de leerlijnverantwoordelijken in nauw contact met elkaar staan. Leraren hebben de gewoonte om aspecten die voor verbetering vatbaar zijn (bijvoorbeeld iets dat verouderd is in een cursus) door te sturen naar de kwaliteitszorgmedewerkers; ze hebben ook de ervaring dat dergelijke zaken worden aangepakt. Omgekeerd weten ze dat de kwaliteitszorgmedewerkers analyses uitvoeren, bijvoorbeeld als bepaalde examenvragen vaak fout worden beantwoord. De leraren vermeldde nog dat ook de cursisten – via een tegel op het leerplatform – laagdrempelig feedback kunnen geven over de opleidingskwaliteit.

De cursisten vermeldde tijdens de dialoog dat ze feedback hebben gegeven naar aanleiding van de omvorming en een aantal pijnpunten hebben opgesomd, maar dat ze er niet van op de hoogte zijn of er gevolg is gegeven aan hun opmerkingen (zie facet 2). Wat feedback betreft over de opleiding in het algemeen merkten de cursisten op dat ze meermaals de indruk hebben dat er weinig rekening gehouden wordt met hun opmerkingen, of dat het alleszins lang duurt vooraleer er verandering merkbaar is. Het idee leeft dat de bevragingen veeleer *pro forma* gebeuren.

In het gesprek met de ondersteunende diensten bevroeg de commissie hoe zij feedback terugkoppelen naar de cursisten. De opleiding verwees naar de 'studentenraad', die een actieve rol speelt; er wordt op toegezien dat er voldoende vertegenwoordiging is van de vestigingsplaatsen en per module. De 'studentenraad' is het forum voor terugkoppeling van wat op het beleidsteam besproken wordt en omgekeerd. De opleiding zegt ook open te staan voor informele feedback vanuit de 'studentenraad'.

De commissie wilde graag weten op welke manier en in welke mate het werkveld systematisch betrokken wordt bij de kwaliteitszorg.

De opleiding verwees naar de contacten die plaatsvinden in het kader van de stages en naar de werkveldcommissies. Zoals vermeld onder facet 2 had de eerste werkveldcommissie betrekking op de planning van de stages en de tweede op de evaluatie ervan.

De werkveldvertegenwoordigers gaven aan dat de opleiding rekening heeft gehouden met de feedback die ze gegeven hebben, onder meer over aspecten waar cursisten tegenaan lopen betreffende klinisch redeneren en medisch rekenen. Voor het werkveld was het niet duidelijk op welke manier het betrokken zal worden bij de kwaliteitszorg en -borging van de opleiding.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat het opleidingsdossier te summier is wat betreft inzicht in het kwaliteitszorgsysteem en de publieke informatie. Door de bijkomende informatie die de opleiding bezorgde, heeft de commissie meer zicht gekregen op de status in de periode voorafgaand aan de dialoog.

Tijdens de dialoog had ze de kans om verder in gesprek te gaan met de verschillende stakeholders over de kwaliteitszorg en -borging van de opleiding.

De commissie meent dat de opleiding een aantal initiatieven neemt en heeft genomen in het kader van het implementeren van het kwaliteitszorgsysteem. Ze miste echter een helder plan van aanpak.

De opleiding heeft veel werk geïnvesteerd in de voorbereiding van de omvorming, wat de commissie waardeert. Deze omvorming betekent echter een grote systeemverandering, en daar hoort een samenhangend plan voor de uitrol bij.

De commissie meent dat de opleiding er meer dan eens van uitgaat dat de implementatie zich als het ware spontaan zal voordoen, als een gevolg van de grondige voorbereiding en op basis van de enthousiasmerende rol die een aantal pioniers of trekkers spelen. Uit het onderzoek van de commissie is voor haar echter naar voren gekomen dat de opleiding op verschillende fronten nog werk voor de boeg heeft om iedereen mee te krijgen.

Om de neuzen van alle leraren, de cursisten en het werkveld in dezelfde richting te krijgen, is dan ook een plan van aanpak nodig. De commissie meent onder meer dat er voor het genereren van eigenaarschap bij de leraren meer nodig is dan – vrijblijvende – dienstmededelingen, dat de cursisten meer helderheid nodig hebben over het nieuwe profiel en programma en dat het draagvlak bij het werkveld vergroot moet worden door een intense vorm van samenwerking op te zetten, ook met het oog op voortdurende kwaliteitsbewaking.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding niet zal voldoen aan de basiskwaliteit.

De commissie formuleert de volgende voorwaarde:

- De opleiding moet op korte termijn een concreet plan opstellen om alle belanghebbenden mee te nemen in de implementatie van de omvorming. Dit plan moet als doel hebben draagvlak en eigenaarschap te creëren bij leraren, werkveld en cursisten, niet alleen met het oog op de start van de nieuwe opleiding, maar ook met het oog op kwaliteitszorg en -borging en het ontsluiten van publieke informatie erover.

2.5 Naleving onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving

Facet 9: De opleiding leeft de onderwijsreglementering en, in voorkomend geval, andere relevante regelgeving na.

Bevindingen

De commissie kon het gezamenlijk OER doornemen.

De toelatingsproef omvat de volgende onderdelen: een schriftelijke proef Nederlandse taal die de productieve en receptieve taalvaardigheid meet; een schriftelijke proef rekenen die de rekenkundige vaardigheden die nodig zijn in het dagelijkse leven en het redeneren over een opgave op een methodische wijze meet; een interview dat de productieve taalvaardigheden en het onderkennen en oplossen van problemen meet.

Om geslaagd te zijn voor de toelatingsproef moet de cursist voor de drie onderdelen slagen, minstens 70 % voor ieder onderdeel behalen en de proef in maximum 1 uur afwerken.

De commissie nam ook het vrijstellingenbeleid door.

De commissie kon via het opleidingsdossier kennisnemen van de 'Samenwerkingsovereenkomst met betrekking tot het graduaat in de basisverpleegkunde'. Tijdens de dialoog ging de commissie in gesprek met de opleiding over de structuren van de samenwerking. Wat het organigram betreft gaf de opleiding aan dat ze stapsgewijze veranderingen aanbrengt. Samen met HOGENT heeft ze bekeken welke aanpassingen nodig waren om de graduaatsopleiding uit te werken. Na de doorlichtingen door de Vlaamse Onderwijsinspectie is men de beide structuren meer beginnen verweven. Het samenwerkingsverband heeft daarbij ingezet op structuren en systemen die sporen met een gedragenheid door een zo groot mogelijk team; dat was immers een knelpunt dat uit de doorlichtingen naar voren was gekomen. Ook wilde de opleiding zo weinig mogelijk verwarring creëren bij de huidige cursisten, waardoor ze ervoor koos de huidige structuren te laten uitdoven.

Tegen 1 september 2025 moet er sprake zijn van één structuur, wat een voordeel zal zijn bij het doorhakken van knopen.

De reeds opgerichte curriculumcommissie zal een belangrijke rol blijven spelen. De opleiding noemde deze commissie 'het kloppend hart' van de opleiding. De curriculumcommissie koppelt terug naar het opleidingsbureau, dat de uiteindelijke beslissingsbevoegdheid heeft.

Overwegingen

De commissie meent dat er geen inbreuken tegen de regelgeving zijn vastgesteld.

Er is sprake van een gezamenlijk OER, conform kwaliteitsverwachtingen van de Vlaamse kwalificatiestructuur.

De afspraken die binnen het samenwerkingsverband gemaakt werden, zijn helder voor de commissie.

Er is sprake van een stuurgroep die een adviserende rol opneemt, er zijn duidelijke afspraken over wie het proces begeleidt, hoe cursisten en leraren worden geïnformeerd.

Oordeel

De commissie oordeelt dat wat betreft dit facet de opleiding zal voldoen aan de basiskwaliteit.

3 Oordeel

3.1 Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding

Facet	Oordeel
Facet 1	Voldoende
Facet 2	Voldoende
Facet 3	Voldoende
Facet 4	Voldoende
Facet 5	Voldoende
Facet 6	Onvoldoende
Facet 7	Voldoende
Facet 8	Onvoldoende
Facet 9	Voldoende

3.2 Conclusie: advies toetsingsbesluit

De commissie is van oordeel dat de opleiding een heldere opleidingsvisie heeft die de identiteit van de opleiding krachtig gevat heeft en die uitnodigend is voor de cursisten. De commissie vindt het sterk hoe de opleiding de thema's diversiteit en duurzaamheid in haar visie verweeft vanuit het perspectief van de zorgverlener én de zorgvrager.

De achterliggende mens- en maatschappijvisie die de opleiding hanteert, wordt volgens de commissie in sterke mate gedragen door het hele team. De commissie vindt het ook een meerwaarde dat deze waarden terugkeren in het personeelsbeleid van de opleiding.

De opleiding heeft vanuit haar visie een sterke vertaling gemaakt van DLR naar OLR, met een koppeling van de CanMEDS-rollen. De commissie heeft waardering voor het grondige werk dat de opleiding hiervoor verricht heeft. Dat de opleiding en HOGENT allebei werken vanuit de CanMEDS-rollen, in functie van de afstemming tussen graduaats- en bachelorniveau én om de doorstroom van afgestudeerde basisverpleegkundigen te bevorderen, vindt de commissie eveneens positief.

De commissie is van mening dat de opleiding een weloverwogen onderwijsvisie heeft uitgewerkt die aansluit bij haar opleidingsvisie en rekening houdt met de diverse instroom. De commissie waardeert in sterke mate het grondige werk dat de opleiding verricht heeft om de DLR/OLR en de CanMEDS-rollen te vertalen in leerdoelen die gradueel toenemen op gedragsniveau. Ook de uitgetekende leerlijnen vormen een heldere toevoeging. Wat de opleiding voorlegt, is voor de commissie een sterk voorbeeld van doorgedreven '*curriculum mapping*'.

De commissie meent dat de opleiding een stimulerende leeromgeving zal bieden; er is aandacht voor effectieve leerstrategieën, gecombineerd met digitale tools en leeractiviteiten in authentieke onderwijscontexten. De commissie vindt het belang dat de opleiding hecht aan communicatie, interprofessionaliteit en interdisciplinariteit sterk.

De commissie is van oordeel dat de cursisten in sterke mate ondersteund en begeleid zullen worden door de opleiding. Niet alleen zet de opleiding in op activerende werkvormen, monitoraten en *bedside*-begeleiding; de leerlijn studieondersteuning vormt een solide basis waarop heel wat ondersteunende en begeleidende initiatieven geënt zullen worden. De focus op taal en taalgericht lesgeven sluit mooi aan bij de visie van de opleiding en bij het wijzigend profiel van zowel cursisten als zorgvragers.

De commissie onderschrijft de ambitie om ECTS-fiches als uitgangspunt te hanteren maar vraagt de opleiding aandacht te hebben voor de bindende waarde van de ECTS-fiches. Ze meent dat de combinatie met de studiewijzers verwarrend kan zijn voor de cursisten indien de informatie afwijkend is. De commissie wijst erop dat de informatie die wordt vastgelegd in de ECTS-fiches voor de betreffende inschrijving niet onderhevig mag zijn aan verandering eens de cursist de opleiding heeft aangevat.

De commissie raadt de opleiding aan om ook de globale studiebelasting te vermelden op de ECTS-fiches en om de omschrijving van de evaluatie verder te concretiseren. Ze vraagt verder aandacht voor de bezorgdheden van de cursisten in verband met de examens. Ze wijst erop dat het van groot belang is voor de cursisten dat de informatie over de examens eenduidig en tijdig tot bij hen komt.

De commissie vindt het positief dat de opleiding een gevarieerd palet aan evaluatievormen zal hanteren dat ze opbouwt naargelang de opleidingsjaren vorderen, en waarbij het aantal geïntegreerde evaluatievormen steeds toeneemt. Ook vindt ze het een meerwaarde dat de opleiding competentiegericht evalueren hoog in het vaandel draagt en dat ze een holistisch oordeel beoogt. Voor de commissie is het van belang dat de opleiding op korte termijn verdere stappen zet om haar toetsvisie te concretiseren. Ze mist immers een helder plan over onder meer het vertalen van de competenties naar punten of over de verschillende gewichten die de opleiding wil toekennen naargelang het domein.

De opleiding heeft volgens de commissie oog voor de uitdagingen die de stages met zich meebrengen, in het bijzonder in functie van het nieuwe profiel van de basisverpleegkundige. De commissie is van mening dat een persoonlijke en geactualiseerde stageactiviteitenlijst een noodzakelijk instrument is om de grenzen van de basisverpleegkundige te helpen bewaken. De commissie vraagt de opleiding om een versnelling hoger te schakelen in het betrekken van het werkveld. Ze meent dat er nog een grote afstand merkbaar is tussen de kennis van het profiel bij het werkveld en de stappen die de opleiding zelf gezet heeft om de omvorming voor te bereiden.

Wat het betrekken van de leraren en de cursisten betreft is de commissie eveneens van mening dat de opleiding verdere stappen kan zetten. Ze mist een concreet plan voor de implementatie van de omvorming dat ervoor zal zorgen dat alle betrokkenen eigenaarschap ervaren. Ook in functie van kwaliteitszorg en -borging mist de commissie een duidelijk plan van aanpak.

De samenwerking met HOGENT heeft de commissie als positief ervaren. De afspraken die binnen het samenwerkingsverband gemaakt werden, zijn helder, en tijdens de dialoog heeft de commissie een verbondenheid tussen Vesaliusinstituut en HOGENT ervaren. Ook de initiatieven die het samenwerkingsverband zal lanceren in functie van de professionalisering van het team acht de commissie positief.

De commissie waardeert verder de collegiale visitaties en de nadruk die de opleiding legt op het delen van opgedane kennis. De commissie vindt het positief dat de opleiding kan beschikken over een divers en deskundig team en dat ze meer diversiteit op het vlak van gender en etnische achtergrond nastreeft.

De commissie waardeert ten slotte hoe een gemotiveerd team zich inzet om de nieuwe opleiding te doen slagen.

De commissie formuleert de volgende voorwaarden:

- De opleiding moet het toetsniveau en de borging ervan concretiseren door duidelijk aan te geven wanneer cursisten voldoende scores. Ze moet duidelijk maken wat de criteria zijn om het (eind)niveau te behalen.
- De opleiding moet op korte termijn een concreet plan opstellen om alle belanghebbenden mee te nemen in de implementatie van de omvorming. Dit plan moet als doel hebben draagvlak en eigenaarschap te creëren bij leraren, werkveld en cursisten, niet alleen met het oog op de start van de nieuwe opleiding, maar ook met het oog op kwaliteitszorg en -borging en het ontsluiten van publieke informatie erover.

De commissie formuleert de volgende aanbevelingen:

- Schakel een versnelling hoger wat betreft het duurzaam betrekken van alle belanghebbenden bij de onderwijsvisie en het curriculum: leraren, werkveldvertegenwoordigers en cursisten.
- Zorg ervoor dat elke cursist beschikt over een persoonlijke, gefaseerde en up-to-date stageactiviteitenlijst en dat de stageleerdoelen gekoppeld zijn aan een duidelijke structuur in Medbook.
- Zet in op actieve vormen van communicatie naar het voltallige lerarenteam, zodat iedereen mee is met het nieuwe profiel en het nieuwe curriculum en zodat eigenaarschap ontstaat bij alle betrokkenen.
- Zorg voor een volledige en consistente bundeling van informatie in de ECTS-fiches. Maak de verdeling van de studietijd inzichtelijk en vul de informatie bij evaluatie verder aan. Hou er rekening mee dat de ECTS-fiches bindend zijn eens de cursist de opleiding heeft aangevat.

De commissie heeft vastgesteld dat het opleidingsdossier volledig is en dat twee van de negen facetten als onvoldoende worden beoordeeld. De potentiële kwaliteit van de opleiding is niet verifieerbaar aangetoond.

Op basis van de beslisregel vastgelegd in het beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde, adviseert de commissie de NVAO daarom tot het nemen van een besluit waarin het de Vlaamse Regering een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur uitbrengt.

Bijlage 1: Administratieve gegevens van het samenwerkingsverband en de opleiding

Instellingen in samenwerkingsverband

Secundaire school	GO! Vesaliusinstituut
Hoofdvestiging	Oostende
Andere vestigingen	Aalst-Gent-Kortrijk
Beleidsverantwoordelijke	Kristof Van Loock
Telefoonnummer	0032 059 51 05 24
E-mail	kristof.vanloock@sterkescholen.be
Website	www.vesaliusverpleegkunde.be
Bestuur	GO! Scholengroep Stroom

Hogeschool	Hogeschool Gent (HOGENT)
Beleidsverantwoordelijke	Koen Goethals
Telefoonnummer	0032 09 243 33 33
E-mail	koen.goethals@hogent.be
Website	www.hogent.be
Bestuur	Publiekrechtelijke hogeschool

Positionering in het opleidingsaanbod

Niveau	Hoger beroepsonderwijs
Onderwijskwalificatie	Graduaat in de basisverpleegkunde
Studiegebied	Personenzorg
VKS	5
Europese Hogeronderwijsruimte (Dublin-descriptoren)	HO korte cyclus
Europees Kwalificatiekader voor een Leven Lang Leren	5
Logische doorstroombmogelijkheden	- Bachelor in de verpleegkunde - Werkveld basisverpleegkundige

Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)

1. De gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager.
2. De gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert doelgericht met het zorgteam en de zorgvrager en rapporteert binnen het zorgteam, in functie van de zorgcontext en met respect voor diversiteit.
3. De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen binnen een professioneel zorgteam en wijst de zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest geschikte zorgverlener.
4. De gegradueerde in de basisverpleegkunde evalueert en reflecteert op kritisch wijze over het eigen functioneren om doelen voorop te stellen en de verantwoordelijkheid te nemen voor het up-to-date houden van kennis.
5. De gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie.
6. De gegradueerde in de basisverpleegkunde organiseert de zorg autonoom in minder complexe zorgsituaties en draagt bij aan de zorgplanning in complexere situaties, binnen de grenzen van de bevoegdheden.
7. De gegradueerde in de basisverpleegkunde draagt met een onderzoekende houding binnen het zorgteam bij aan kwalitatieve en toekomstgerichte zorg in een voortdurend veranderend zorglandschap.

Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Ann Demeulemeester (*voorzitter*), Afgevaardigd bestuurder Familiehulp vzw.

Annelotte van Bergen (*commissielid*), Opleider en onderwijskundige voor AD educatieve opleidingen Hogeschool van Amsterdam.

Brecht Serraes (*commissielid*), Verpleegkundig diensthoofd VITAZ, Sint-Niklaas en & geaffilieerd verpleegkundig onderzoeker, Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Gent.

Mieke Waegeman (*commissielid*), Cursist.

Rika De Roover (*commissielid*), Onderwijsinspecteur.

Martine Zaman (*cursist-commissielid*), Onderwijsinspecteur.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Lien Beyls** (*procescoördinator*), beleidsmedewerker NVAO.
- **Kristl Van der Heyden** (*extern secretaris*), zaakvoerder MOORLANDcommunicatie.

Alle commissieleden hebben de deontologische code van de NVAO ondertekend.

Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding

Locatiebezoek 21/03/2025 - graduaat in de basisverpleegkunde
HOGENT, campus Vesalius, Keramiekstraat 80, 9000 Gent

Timing	Sessie	Toelichting
8.00u – 8.30u 30 min.		Onthaal en interne voorbereiding
8.30u – 10u 90 min.	Gesprek partners samenwerkingsverband	• opleidingshoofd • opleidingscoördinator • coördinator curriculumcommissie • opdrachthouder HOGENT • diensthoofd kwaliteitsborging HOGENT • departementshoofd GO5 HOGENT • stafmedewerker kwaliteitsborging HOGENT • Pedagogische begeleidingsdienst GO!
10u – 10.30u 30 min.		Overleg commissie
10.30u – 11.30u 60 min.	Gesprek lesgevers	• lesgever Gent, leerlijnverantwoordelijke • lesgever Gent, leerlijnverantwoordelijke • lesgever Gent, leerlijnverantwoordelijke • lesgever Gent, leerlijnverantwoordelijke • lesgever Aalst • lesgever Sint-Niklaas, coach aanvangsbegeleiding • lesgever Brugge, leerlijnverantwoordelijke
11.30u – 12.00u 30 min.	Bezoek infrastructuur	• lesgever Gent, leerlijnverantwoordelijke • opdrachthouder HOGENT
12.00u – 13.00u 60 min.		<i>Lunch + bezoek simulatielab (tussen 12u30 en 13u)</i>
13.00u – 13.45u 45 min.	Gesprek studenten	• student Toegepaste Verpleegkunde Brugge • student Basisverpleegkundige Basiszorg Gent • student Basisverpleegkundige basiszorg Kortrijk • student Toegepaste Verpleegkunde Oostende • student Toegepaste Verpleegkunde Ronse
13.45u – 14.00u 15 min.		Overleg commissie
14.00u – 14.45u 45 min.	Gesprek ondersteunende diensten	• kwaliteitszorgmedewerker • stagebureau • studietrajectbegeleider • studiebegeleider • planningscoördinator • interne coördinator • opdrachthouder HOGENT
14.45u – 15.00u 15 min.		Overleg commissie

15.00u – 15.45u 45 min.	Gesprek werkveld- vertegenwoordigers	• begeleidingsverpleegkundige AZ Sint-Lucas Gent • vertegenwoordiger Hoofd bewonerszorg WZC Lemberge • HR Business partner Wit-Gele Kruis West-Vlaanderen (online) • begeleidingsverpleegkundige AZ Jan Palfijn Gent • diensthoofd verpleegkundig expertisecentrum/Directie verpleging UZ-Gent • Psychiatrisch centrum Sint-Amandus Beernem
15.45u – 16.45u 60 min.		Overleg commissie / vrij inloophmoment
16.45u – 17.15u 30 min.	Nabespreking + reflectie	Toegankelijk voor alle deelnemers

Bijlage 5: Verantwoording

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het *“Beoordelingskader graduaat in de basisverpleegkunde”* zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 24 mei 2024.

Nadat de aanvraag ingediend door de instellingen ontvankelijk werd verklaard, heeft de NVAO een commissie samengesteld. Deze commissie werd goedgekeurd door het dagelijks bestuur van de NVAO. De instellingen tekenden geen bezwaar aan tegen de commissie.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan een voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens de voorbereidende werkzaamheden heeft de commissie verder alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens de dialoog met de instelling en de opleiding voorbereid.

Aan de hand van NVAO's Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens de dialoog verder verdiept in de context van de opleiding en op basis daarvan een onderzoek gevoerd naar de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding en het naleven van de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving zoals opgenomen in het betreffende beoordelingskader.

Door een verplichte overheidsopdracht kon een van de commissieleden niet aanwezig zijn bij het locatiebezoek. Na onderling overleg ging het samenwerkingsverband ermee akkoord dat de bevindingen en vragen van dit commissielid door de andere commissieleden tijdens het locatiebezoek werden meegenomen. Het commissielid las het ontwerprapport, gaf feedback en verklaarde zich akkoord met de finale versie van dit ontwerprapport. Het oordeel wordt door alle commissieleden onderschreven.

Tijdens de afrondende werkzaamheden heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een oordeel over de potentiële kwaliteit aan de hand van 8 facetten van de nieuwe opleiding en afzonderlijk oordeel over de onderwijsreglementering en andere relevante regelgeving. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport. Eens alle commissieleden hadden ingestemd met de inhoud van het beoordelingsrapport, heeft de voorzitter van de commissie het beoordelingsrapport vastgesteld. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan de NVAO en de Onderwijsinspectie bezorgd.

Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Documentatie beschikbaar gesteld bij de aanvraag

- Opleidingsdossier
- Bijlagen
 - Bijlage 1 Verslagen commissies Vesalius basisverpleegkunde
 - Bijlage 2 Ontwerp onderwijs- en evaluatiereglement Vesalius Basisverpleegkunde
 - Bijlage 2 TopToc Vesalius Basisverpleegkunde
 - Bijlage 4 Berekening en verdeling uren Vesalius Basisverpleegkunde
 - Bijlage 5 ECTS-fiches Vesalius basisverpleegkunde
 - Bijlage 6 Concordantietabel zorgkundige_basisverpleegkundige Vesalius Basisverpleegkunde
 - Bijlage 7 Volgtijdelijkheidstabel Vesalius basisverpleegkunde
 - 20241206 – HOGENT-Vesalius – samenwerkingsovereenkomst (finaal signed)
 - 20241216 – BVPK – aanvraagbrief (ondertekende versie)

Bijkomende documenten, beschikbaar gesteld na de aanvraag

- Aanvullende informatie aangeleverd op 14 maart
 - Bijlage 1 totaalproef
 - Bijlage 2 stage-evaluatieformulieren
 - Bijlage 3 Sjabloon studiewijzer
 - Bijlage 4 Visie kwaliteitszorg- en borging
- Aanvullende informatie aangeleverd op 28 maart
 - Aanvullend document Vesalius-HOGENT
 - Bijlage 2 Ontwerp onderwijs- en evaluatiereglement Vesalius basisverpleegkunde

Documenten beschikbaar gesteld tijdens de dialoog:

- Map met bijkomende informatie

