ECTS-FICHE

STAGE 3C

INHOUDSOPGAVE

Overzicht 3

Studietijd 4

Inhoud 5

Leerresultaten 5

Werkvorm 8

Studiemateriaal 8

Evaluatie 8

Eerste examenkans 8

Tweede examenkans 9

Studiekosten 9

OVERZICHT

MODELTRAJECT	3
SEMESTER	2
STUDIEPUNTEN	14
VOLGTIJDELIJKHEID	klik hier voor de volgtijdelijkheidstabel
QUOTERING	Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal).
CESUUR	Om te slagen voor dit opleidingsonderdeel moet de student een voldoende (≥10) behalen.
EXAMENKANS	Voor dit opleidingsonderdeel is geen 2e examenkans mogelijk. Klik hier voor evaluatiekaart MT3
TOLERANTIEPUNTEN	Dit opleidingsonderdeel komt niet in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten, indien je niet geslaagd bent.

STUDIETIJD

	KLOKUREN (60MIN)	LESUREN (50MIN)	+ TOELICHTING
TOTAAL	350		
CONTACTUREN	3	4	Voor alle contacturen geldt verplichte aanwezigheid: Verdeling contacturen: 2 lesuren intervisie 1 lesuur voorbereidend gesprek 1 lesuur afsluitend gesprek na stage
STAGE	304		Voor stage-uren geldt verplichte aanwezigheid.
ZELFSTUDIE	43		

INHOUD

- Stageperiode van 8 weken binnen 1 van de 5 klinische domeinen (ouderenzorg, geestelijke gezondheidszorg, geneeskunde, heelkunde, eerstelijnszorg). Alle studenten volgen binnen MT3 een stage leerwerkplaats.
- Simulatieonderwijs

LEERRESULTATEN

Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager.

De student kan:

- inzicht tonen in de wetgeving betreffende technische verpleegkundige verstrekkingen en deze correct toepassen in praktijkgerichte situaties;
- basisverpleegkundige zorg integreren in complexere zorgsituaties door zelfstandig en efficiënt te handelen binnen een gestructureerd zorgteam, waarbij zorgcontinuïteit wordt gewaarborgd;
- autonoom basisverpleegkundige zorg integreren in minder complexere zorgsituaties door zelfstandig en efficiënt te handelen, waarbij zorgcontinuïteit wordt gewaarborgd;
- de verschillende rollen binnen de basisverpleegkunde integreren door middel van simulatiegericht leren, waarbij casuïstiek wordt gebruikt om realistische zorgsituaties te verkennen en effectieve samenwerking te bevorderen.

Communicator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert doelgericht met het zorgteam en de zorgvrager en rapporteert binnen het zorgteam, in functie van de zorgcontext en met respect voor diversiteit.

De student kan:

- professionele en proactieve communicatie integreren tijdens de zorg en toepassen met zorgvragers, hun naasten en het interprofessionele team, waarbij de communicatie afgestemd wordt op veranderende zorgsituaties;
- de verschillende rollen binnen de basisverpleegkunde integreren door middel van simulatiegericht leren, waarbij casuïstiek wordt gebruikt om realistische zorgsituaties te verkennen en effectieve samenwerking te bevorderen.

Teamworker: de gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen binnen een professioneel zorgteam en wijst de zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest geschikte zorgverlener.

De student kan:

- zelfstandig de samenwerking binnen het zorgteam coördineren, wijst zorg effectief toe aan de juiste zorgverleners en bewaakt de kwaliteit en veiligheid van de toegewezen zorg;
- de verschillende rollen binnen de basisverpleegkunde integreren door middel van simulatiegericht leren, waarbij casuïstiek wordt gebruikt om realistische zorgsituaties te verkennen en effectieve samenwerking te bevorderen.

Zelfontwikkelaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde evalueert en reflecteert op kritisch wijze over het eigen functioneren om doelen voorop te stellen en de verantwoordelijkheid te nemen voor het up-to-date houden van kennis.

De student kan:

- eigen leerervaringen en professionele ontwikkeling integreren door deze zelfstandig te evalueren en de verkregen inzichten te benutten om de kwaliteit van zorg proactief te optimaliseren en het eigen functioneren te verbeteren;
- na afloop van een simulatie kritisch reflecteren over zijn eigen handelen tijdens een debriefingsmoment;

- de verschillende rollen binnen de basisverpleegkunde integreren door middel van simulatiegericht leren, waarbij casuïstiek wordt gebruikt om realistische zorgsituaties te verkennen en effectieve samenwerking te bevorderen.

Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie.

De student kan:

- gezondheidsbevorderend gedrag en preventieve maatregelen ondersteunen door proactief initiatief te nemen, rekening houdend met culturele en sociale diversiteit van de zorgvrager;
- de verschillende rollen binnen de basisverpleegkunde integreren door middel van simulatiegericht leren, waarbij casuïstiek wordt gebruikt om realistische zorgsituaties te verkennen en effectieve samenwerking te bevorderen.

Organisator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde organiseert de zorg autonoom in minder complexe zorgsituaties en draagt bij aan de zorgplanning in complexere situaties, binnen de grenzen van de bevoegdheden.

De student kan:

- inzicht tonen in de wetgeving betreffende technische verpleegkundige verstrekkingen en deze correct toepassen in praktijkgerichte situaties;
- verantwoordelijkheid nemen voor de organisatie van verpleegkundige zorg door zelfstandig zorgprocessen te plannen, de prioriteiten te beheren, en ervoor te zorgen dat zorginterventies efficiënt en tijdig worden uitgevoerd;
- de verschillende rollen binnen de basisverpleegkunde integreren door middel van simulatiegericht leren, waarbij casuïstiek wordt gebruikt om realistische zorgsituaties te verkennen en effectieve samenwerking te bevorderen.

Professional en kwaliteitsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde draagt met een onderzoekende houding binnen het zorgteam bij aan kwalitatieve en toekomstgerichte zorg in een voortdurend veranderend zorglandschap.

De student kan:

- handelen volgens professionele en ethische standaarden door zich te houden aan geldende richtlijnen en protocollen, risico's zelfstandig te signaleren en aan te pakken, en actief bij te dragen aan een veilige en kwaliteitsvolle zorgomgeving;
- een coachende houding aannemen bij het aanleren van handelingen aan derden binnen het wettelijk kader;
- de verschillende rollen binnen de basisverpleegkunde integreren door middel van simulatiegericht leren, waarbij casuïstiek wordt gebruikt om realistische zorgsituaties te verkennen en effectieve samenwerking te bevorderen.

Werkvorm

- Stage
- Opdracht

Studiemateriaal

- Medbook

Evaluatie

Eerste examenkans

Moment	Vorm	%	Opmerking
Buiten examenrooster	Stage	75	

BUITEN EXAMENROOSTER	Totaalproef	25	

TWEEDE EXAMENKANS

MOMENT	VORM	%	OPMERKING
	Stage	75	Geen 2e kans mogelijk
	Totaalproef	25	Geen 2e kans mogelijk

Voor verder informatie verwijzen we naar de evaluatiekaart MT3.

Meer informatie over de organisatie van de lessen en evaluaties kan u terugvinden in het onderwijs- en examenreglement (OER).

STUDIEKOSTEN

- Medbook: €40 (slechts eenmaal per semester aan te kopen)
- Stagevest: €28.5
- Stagebroek: €16.5

Deze prijzen zijn onder voorbehoud, rekening houdend met mogelijke prijsschommelingen.