

Professionalisering in de zorg 3

Modeltraject:	3 ^e
Semester:	JaarOLOD
Studiepunten:	5
Totale studietijd:	125u
Contacturen:	36 lesuren
Monitoraat:	8 lesuren
Quotering:	Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal).
Examenkans:	Voor dit opleidingsonderdeel is een 2 ^e examenkans mogelijk.
Tolerantiepunten:	Dit opleidingsonderdeel komt in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten.
Studiewijzer:	Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer.

Inhoud

- Systematisch verpleegkundig handelen
- De verpleegkundige als zelfontwikkelaar (reflectie en portfolio)
- Zorginnovatie
- Kwaliteit binnen de zorg.
- Coachen en begeleiden
- Solliciteren
- Internationale competenties
- Reflecteren
- De (basis)verpleegkundige als actieve burger
- Interprofessioneel samenwerken (LISA)
- Specifieke thema's recht: wetgeving rond abortus/transplantatie/palliatieve zorg,
- Ethische en deontologisch dilemma's

Leerresultaten

Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager.

De student kan:

- principes van systematisch verpleegkundige integreren in casuïstiek of klinische setting.

Communicator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert doelgericht met het zorgteam en de zorgvrager en rapporteert binnen het zorgteam, in functie van de zorgcontext en met respect voor diversiteit.

De student kan:

- een coachende houding aannemen bij het aanleren van handelingen aan derden binnen het wettelijk kader.

Teamworker: de gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen binnen een professioneel zorgteam en wijst de zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest geschikte zorgverlener.

De student kan:

- bijdragen aan kwaliteit van zorg via interprofessionele samenwerking;
- gezondheidsbevorderend gedrag bij de zorgvrager stimuleren door het actief en constructief bijdragen aan interprofessionele samenwerking;
- een coachende houding aannemen bij het aanleren van handelingen aan derden binnen het wettelijk kader.

Zelfontwikkelaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde evalueert en reflecteert op kritisch wijze over het eigen functioneren om doelen voorop te stellen en de verantwoordelijkheid te nemen voor het up-to-date houden van kennis.

De student kan:

- een coachende houding aannemen bij het aanleren van handelingen aan derden binnen het wettelijk kader;
- het belang van de internationale competenties (ICOMS) toepassen binnen casuïstiek;
- een kwaliteitsvol cv en motivatiebrief opstellen;
- aandachtspunten bij een sollicitatie toepassen binnen casuïstiek;
- gevolgde bijscholingen kritisch linken aan eigen professionaliseringsdoelen en-resultaten;
- zijn portfolio op een professionele manier verder uitbouwen.

Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie.

De student kan:

- gezondheidsbevorderend gedrag bij de zorgvrager stimuleren door het actief en constructief bijdragen aan interprofessionele samenwerking;
- mee nadenken over oplossingen voor maatschappelijke vraagstukken.

Organisator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde organiseert de zorg autonoom in minder complexe zorgsituaties en draagt bij aan de zorgplanning in complexere situaties, binnen de grenzen van de bevoegdheden.

De student kan:

- een coachende houding aannemen bij het aanleren van handelingen aan derden binnen het wettelijk kader.

Professional en kwaliteitsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde draagt met een onderzoekende houding binnen het zorgteam bij aan kwalitatieve en toekomstgerichte zorg in een voortdurend veranderend zorglandschap.

De student kan:

- zorginnovatie integreren door het begrip en de implicaties te analyseren in casuïstiek of klinische setting;
- bijdragen aan kwaliteit van zorg via interprofessionele samenwerking;
- de specifieke principes van recht/ethiek/deontologie die van toepassing zijn binnen het verpleegkundig beroep integreren in opdrachten/casussen.

Werkvorm

- Activerend hoorcollege
- Onderwijsleergesprek
- Oefensessie
- Lezing/getuigenis/gastpreker
- Peer-teaching
- Opdracht

Studiemateriaal

- Syllabus
- Digitale leeromgeving

Evaluatie

Eerste examenkans

Moment	Vorm	%	Opmerking
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Opdrachten	100	Meer info over de opdrachten zie studiewijzer.

Tweede examenkans

Moment	Vorm	%	Opmerking
Buiten examenrooster 2 ^e kans	Opdrachten	100	Niet geslaagde opdrachten herwerken.

Meer informatie over de organisatie van de lessen en evaluaties kan u terugvinden in het onderwijs- en examenreglement (OER).