

Professionalisering in de zorg 2

Modeltraject:	2 ^e
Semester:	JaarOLOD
Studiepunten:	3
Totale studietijd:	75u
Contacturen:	22 lesuren
Monitoraat:	6 lesuren
Quotering:	Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal).
Examenkans:	Voor dit opleidingsonderdeel is een 2 ^e examenkans mogelijk.
Tolerantiepunten:	Dit opleidingsonderdeel komt in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten.
Studiewijzer:	Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer.

Inhoud

- Systematisch verpleegkundige handelen
- Interprofessioneel samenwerken en netwerkzorg
- De verpleegkundige als zelfontwikkelaar (reflectie en portfolio)
- Levenslang leren
- Organisatie gezondheids- en welzijnszorg
- Preventiethema's
- Specifieke thema's binnen recht
- Deontologische en ethische dilemma's
- Beroepsorganisaties
- Sociale bijstand en zekerheid
- CRM-principes

Leerresultaten

Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager.

De student kan:

- de principes van het systematisch verpleegkundig handelen integreren in casuïstiek of klinische setting.

Teamworker: de gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen binnen een professioneel zorgteam en wijst de zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest geschikte zorgverlener.

De student kan:

- interprofessionele samenwerking in casuïstiek of klinische setting analyseren;
- de structuur en werking van de gezondheids- en welzijnszorg analyseren in casuïstiek;
- de rol van verschillende beroepsorganisaties toepassen in casuïstiek.

Zelfontwikkelaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde evalueert en reflecteert op kritisch wijze over het eigen functioneren om doelen voorop te stellen en de verantwoordelijkheid te nemen voor het up-to-date houden van kennis.

De student kan:

- een proactieve houding ontwikkelen ten aanzien van levenslang leren door het actief zoeken naar nieuwe kennis en vaardigheden die de verpleegkundige praktijk verbeteren en bijdragen aan persoonlijke en professionele groei;
- op een kritisch reflectieve wijze zijn eigen functioneren in kaart brengen, opvolgen en bijsturen;
- op een kritische wijze reflecteren over een bijgewoonde vorming.

Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie.

De student kan:

- de structuur en werking van de gezondheids- en welzijnszorg analyseren in casuïstiek;
- belangrijke preventiethema's binnen de gezondheidszorg bespreken in casuïstiek of klinische setting;
- de rol van verschillende beroepsorganisaties toepassen in casuïstiek;
- binnen casuïstiek of klinische setting effectieve voorstellen ontwikkelen om preventieve verpleegkundige zorg toe te passen.

Organisator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde organiseert de zorg autonoom in minder complexe zorgsituaties en draagt bij aan de zorgplanning in complexere situaties, binnen de grenzen van de bevoegdheden.

De student kan:

- CRM-principes uitleggen en toepassen in casuïstiek.

Professional en kwaliteitsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde draagt met een onderzoekende houding binnen het zorgteam bij aan kwalitatieve en toekomstgerichte zorg in een voortdurend veranderend zorglandschap.

De student kan:

- de relevante juridische principes met betrekking tot het verpleegkundig beroep uitleggen;
- deontologische en ethische dilemma's in casuïstiek of de klinische setting analyseren;
- de financiering van de gezondheidszorg toepassen in casuïstiek;
- het recht op sociale bijstand en het sociaal zekerheidssysteem toepassen in casuïstiek;
- de functies van verschillende beroepsorganisaties beschrijven en in eigen woorden toelichten wat hun rol is;
- de rol van verschillende beroepsorganisaties toepassen in casuïstiek;
- binnen casuïstiek of klinische setting effectieve voorstellen ontwikkelen om preventieve verpleegkundige zorg toe te passen;
- de principes van het systematisch verpleegkundig handelen integreren in casuïstiek of klinische setting.

Werkvorm

- Activerend hoorcollege
- Onderwijsleergesprek
- Oefensessie
- Lezing/getuigenis/gast spreker
- Opdracht

Studiemateriaal

- Syllabus
- Digitale leeromgeving

Evaluatie

Eerste examenkans

Moment	Vorm	%	Opmerking
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Opdrachten	100	Meer info over de opdrachten zie studiewijzer.

Tweede examenkans

Moment	Vorm	%	Opmerking
Buiten examenrooster 2 ^e kans	Opdrachten	100	Niet geslaagde opdrachten herwerken.

Meer informatie over de organisatie van de lessen en evaluaties kan u terugvinden in het onderwijs- en examenreglement (OER).