

Professionalisering in de zorg 1

Schooljaar:	'25 – '26
Modeltraject:	1 ^e
Semester:	JaarOLOD
Studiepunten:	3
Totale studietijd:	75u
Contacturen:	24 lesuren
Monitoraat:	20 lesuren
Quotering:	Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal).
Examenkans:	Voor dit opleidingsonderdeel is een 2 ^e examenkans mogelijk.
Tolerantiepunten:	Dit opleidingsonderdeel komt in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten.
Studiewijzer:	Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer.

Inhoud

- Evolutie en visie op gezondheidszorg
- Basiskennis van de verschillende medische specialisaties
- Relevante (administratieve) zorgondersteunende (IT-)systemen
- Basisprincipes recht
- Deontologische code voor (basis)verpleegkundigen
- Basisprincipes ethiek voor (basis)verpleegkundigen
- Specifieke principes van recht: WUG, technische handelingen, gezondheidsrecht, patiëntenrechten
- Basisprincipes preventieve gezondheidszorg
- Determinanten gezondheidsgedrag
- Systematisch verpleegkundig handelen
- De verpleegkundige als zelfontwikkelaar (reflectie en portfolio)
- Bel-rai
- Sociale kaart

Leerresultaten

Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager.

De student kan:

- de principes van het systematisch verpleegkundig handelen toepassen op casuïstiek of klinische setting;

Teamworker: de gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen binnen een professioneel zorgteam en wijst de zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest geschikte zorgverlener.

De student kan:

- de sociale kaart toepassen binnen casuïstiek;
- de basisprincipes van het registratiesysteem bel-rai in eigen woorden toepassen binnen casuïstiek;
- kennis van het intra en interprofessionele team toepassen in casuïstiek of klinische setting.

Zelfontwikkelaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde evalueert en reflecteert op kritisch wijze over het eigen functioneren om doelen voorop te stellen en de verantwoordelijkheid te nemen voor het up-to-date houden van kennis.

De student kan:

- op een kritisch reflectieve wijze zijn eigen functioneren in kaart brengen, opvolgen en bijsturen.

Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie.

De student kan:

- basisprincipes met betrekking tot preventieve gezondheidszorg toepassen in casuïstiek of klinische setting;
- de determinanten van gezondheidsgedrag toepassen in casuïstiek of klinische setting;
- de sociale kaart toepassen binnen casuïstiek.

Organisator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde organiseert de zorg autonoom in minder complexe zorgsituaties en draagt bij aan de zorgplanning in complexere situaties, binnen de grenzen van de bevoegdheden.

De student kan:

- de sociale kaart toepassen binnen casuïstiek.

Professional en kwaliteitsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde draagt met een onderzoekende houding binnen het zorgteam bij aan kwalitatieve en toekomstgerichte zorg in een voortdurend veranderend zorglandschap.

De student kan:

- de evolutie en visie op gezondheidszorg toepassen in casuïstiek of klinische setting;
- de basiskennis rond verschillende medische specialisaties toepassen in casuïstiek;
- de kennis over (administratieve) zorgondersteunende (it-)systemen toepassen in casuïstiek;
- de basisprincipes van recht uitleggen;
- specifieke principes van recht met betrekking tot het verpleegkundig beroep toepassen binnen casuïstiek of klinische setting;
- basisprincipes van deontologie in de zorg toepassen op casuïstiek of klinische setting;
- basisprincipes van ethiek in de zorg toepassen in casuïstiek of klinische setting;
- de basisprincipes van het registratiesysteem Bel-Rai in eigen woorden toepassen binnen casuïstiek.

Werkvorm

- Activerend hoorcollege
- Onderwijsleergesprek
- Opdracht
- Oefensessie

Studiemateriaal

- Syllabus
- Digitale leeromgeving

Evaluatie

Eerste examenkans

Moment	Vorm	%	Opmerking
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Opdrachten	100	Meer info over de opdrachten zie studiewijzer.

Tweede examenkans

Moment	Vorm	%	Opmerking
Buiten examenrooster 2 ^e kans	Opdrachten	100	Niet geslaagde opdrachten herwerken.

Meer informatie over de organisatie van de lessen en evaluaties kan u terugvinden in het onderwijs- en examenreglement (OER).