

ECTS-FICHES

Graduaat basisverpleegkunde Vesalius



**HO
GENT**

Inhoud

Modeltraject 1	3
Stage 1a.....	3
Stage 1b	5
Basisverpleegkundige zorg 1a	7
Basisverpleegtechnische vaardigheden en communicatie 1a	10
Bio-medische wetenschappen 1a.....	13
Stage 1c.....	15
Stage 1d	17
Basisverpleegkundige zorg 1b.....	19
Basisverpleegtechnische vaardigheden en communicatie 1b	22
Bio-medische wetenschappen 1b	25
Geneesmiddelenleer	27
Professionalisering in de zorg 1	29
Modeltraject 2	31
Stage 2a.....	31
Algemene verpleegkundige zorg en communicatie 2a	33
Klinische pathologie en zorgverlening 2a	37
Domeinspecifieke zorg 2a	39
Stage 2b	42
Stage 2c.....	44
Algemene verpleegkundige zorg en communicatie 2b	46
Klinische pathologie en zorgverlening 2b	49
Domeinspecifieke zorg 2b	51
Professionalisering in de zorg 2.....	54
Modeltraject 3	56
Stage 3a.....	56
Algemene verpleegkundige zorg en communicatie 3	58
Klinische pathologie en zorgverlening 3a	61
Domeinspecifieke zorg 3	63
Stage 3b	65



Stage 3c.....	67
Klinische pathologie en zorgverlening 3b	69
Professionalisering in de zorg 3.....	71



Modeltraject 1

Programmaonderdeel	Stage 1a
Aantal studiepunten	7
Situering	1 ^o semester
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Stageperiode van 4 weken binnen 1 van de 5 klinische domeinen (ouderenzorg, geestelijke gezondheidszorg, interne geneeskunde, chirurgie, eerstelijnszorg)
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onder begeleiding kwalitatieve zorg bieden volgens een zorgplan met aandacht voor de 8 basisprincipes. - Op een respectvolle en efficiënte manier communiceren met de zorgvrager, hun naasten en het zorgteam aangepast aan de situatie. - De rol herkennen van elk teamlid binnen een professioneel zorgteam en onder begeleiding samenwerken met collega's om de patiëntenzorg efficiënt te ondersteunen. - Reflecteren op eigen leerervaringen en professionele ontwikkeling onder begeleiding, en verworven inzichten toepassen om de kwaliteit van zorg en het eigen functioneren stap voor stap te verbeteren. - Onder begeleiding de zorgvrager ondersteuning bieden bij het aannemen van gezondheidsbevorderend gedrag met aandacht voor preventie en voor culturele achtergronden. - Onder begeleiding de eigen verpleegkundige taken organiseren door zorg efficiënt te plannen en prioriteiten te stellen, met aandacht voor tijdsbeheer en het naleven van richtlijnen. - Onder begeleiding werken volgens de professionele en ethische standaarden van de basisverpleegkunde, met inachtneming van geldende richtlijnen, en bijdragen aan een veilige en kwaliteitsvolle zorgomgeving.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Medbook
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Stage - Opdracht
Contacturen	4
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Communicator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert doelgericht met het zorgteam en de zorgvrager en rapporteert binnen het zorgteam, in functie van de zorgcontext en met respect voor diversiteit. - Teamworker: de gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen binnen een professioneel zorgteam en wijst de zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest geschikte zorgverlener. - Zelfontwikkelaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde evalueert en reflecteert op kritisch wijze over het eigen functioneren om doelen voorop te stellen en de

	<p>verantwoordelijkheid te nemen voor het up-to-date houden van kennis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie. - Organisator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde organiseert de zorg autonoom in minder complexe zorgsituaties en draagt bij aan de zorgplanning in complexere situaties, binnen de grenzen van de bevoegdheden. - Professional en kwaliteitsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde draagt met een onderzoekende houding binnen het zorgteam bij aan kwalitatieve en toekomstgerichte zorg in een voortdurend veranderend zorglandschap. 												
<p>Evaluatie</p>	<table border="1" data-bbox="555 723 1358 884"> <thead> <tr> <th><u>Moment</u></th> <th><u>Vorm</u></th> <th><u>%</u></th> <th><u>Opmerking</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buiten examenrooster</td> <td>Stage</td> <td>85</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Buiten examenrooster</td> <td>Stageopdracht</td> <td>15</td> <td>Opdracht gekoppeld aan intervisiemoment</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal). - Voor dit opleidingsonderdeel is geen 2^e examenkans mogelijk. - Dit opleidingsonderdeel komt niet in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten. - Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer. 	<u>Moment</u>	<u>Vorm</u>	<u>%</u>	<u>Opmerking</u>	Buiten examenrooster	Stage	85		Buiten examenrooster	Stageopdracht	15	Opdracht gekoppeld aan intervisiemoment
<u>Moment</u>	<u>Vorm</u>	<u>%</u>	<u>Opmerking</u>										
Buiten examenrooster	Stage	85											
Buiten examenrooster	Stageopdracht	15	Opdracht gekoppeld aan intervisiemoment										

Programmaonderdeel	Stage 1b
Aantal studiepunten	7
Situering	1^e semester
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Stageperiode van 4 weken binnen 1 van de 5 klinische domeinen (ouderenzorg, geestelijke gezondheidszorg, interne geneeskunde, chirurgie, eerstelijnszorg)
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onder begeleiding kwalitatieve zorg bieden volgens een zorgplan met aandacht voor de 8 basisprincipes. - Op een respectvolle en efficiënte manier communiceren met de zorgvrager, hun naasten en het zorgteam aangepast aan de situatie. - De rol herkennen van elk teamlid binnen een professioneel zorgteam en onder begeleiding samenwerken met collega's om de patiëntenzorg efficiënt te ondersteunen. - Reflecteren op eigen leerervaringen en professionele ontwikkeling onder begeleiding, en verworven inzichten toepassen om de kwaliteit van zorg en het eigen functioneren stap voor stap te verbeteren. - Onder begeleiding de zorgvrager ondersteuning bieden bij het aannemen van gezondheidsbevorderend gedrag met aandacht voor preventie en voor culturele achtergronden. - Onder begeleiding de eigen verpleegkundige taken organiseren door zorg efficiënt te plannen en prioriteiten te stellen, met aandacht voor tijdsbeheer en het naleven van richtlijnen. - Onder begeleiding werken volgens de professionele en ethische standaarden van de basisverpleegkunde, met inachtneming van geldende richtlijnen, en bijdragen aan een veilige en kwaliteitsvolle zorgomgeving.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Medbook
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Stage - Opdracht
Contacturen	4
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Communicator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert doelgericht met het zorgteam en de zorgvrager en rapporteert binnen het zorgteam, in functie van de zorgcontext en met respect voor diversiteit. - Teamworker: de gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen binnen een professioneel zorgteam en wijst de zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest geschikte zorgverlener. - Zelfontwikkelaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde evalueert en reflecteert op kritisch wijze over het eigen functioneren om doelen voorop te stellen en de verantwoordelijkheid te nemen voor het up-to-date houden van kennis. - Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een

	<p>gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde organiseert de zorg autonoom in minder complexe zorgsituaties en draagt bij aan de zorgplanning in complexere situaties, binnen de grenzen van de bevoegdheden. - Professional en kwaliteitsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde draagt met een onderzoekende houding binnen het zorgteam bij aan kwalitatieve en toekomstgerichte zorg in een voortdurend veranderend zorglandschap. 												
<p>Evaluatie</p>	<table border="1" data-bbox="555 600 1358 757"> <thead> <tr> <th><u>Moment</u></th> <th><u>Vorm</u></th> <th><u>%</u></th> <th><u>Opmerking</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buiten examenrooster</td> <td>Stage</td> <td>85</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Buiten examenrooster</td> <td>Stageopdracht</td> <td>15</td> <td>Opdracht gekoppeld aan intervisiemoment</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal). - Voor dit opleidingsonderdeel is geen 2^e examenkans mogelijk. - Dit opleidingsonderdeel komt niet in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten. - Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer. 	<u>Moment</u>	<u>Vorm</u>	<u>%</u>	<u>Opmerking</u>	Buiten examenrooster	Stage	85		Buiten examenrooster	Stageopdracht	15	Opdracht gekoppeld aan intervisiemoment
<u>Moment</u>	<u>Vorm</u>	<u>%</u>	<u>Opmerking</u>										
Buiten examenrooster	Stage	85											
Buiten examenrooster	Stageopdracht	15	Opdracht gekoppeld aan intervisiemoment										

Programmaonderdeel	Basisverpleegkundige zorg 1a
Aantal studiepunten	5
Situering	1^e semester
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Vakterminologie - Bouwstenen van de verpleegkundige basisprincipes - Systematisch verpleegkundige handelen - Verplaatsingstechnieken - Uitleg bedden en bedopmaak - Beschermingsmiddelen en -maatregelen ter bestrijding van infectie en besmetting - Persoonlijke en hygiënische zorg - Rust en slaap - Eenvoudige huidletsels (vochtletsel/intertrigo/decubitus/skin tears) - Parameters (pols/lichaamstemperatuur/bloeddruk/ademhaling/nausea en braken/pijn/bewustzijn/zuurstofsaturatie/lengte en gewicht/mictie en stoelgang) - EWS-score - Gasuitwisseling - Zuurstoftherapie - Voedselbedeling (incl. slikstoornissen) - Uitscheiding (incontinentie, constipatie stoma, faecalomen, basiskennis blaassonde) - Niet steriele afname van secreties en excreties - Angio- en flebologie - EHBO deel 1: BLS, AED en stabiele zijlig - Basiskennis dementie - Basiskennis vrijheidsbeperkende maatregelen - Basiskennis meest voorkomende psychische aandoening - Basiszorg aan personen met een beperking - Mobiliteit/immobiliteit - Basis voedselveiligheid en -hygiëne
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vakterminologie in eigen woorden uitleggen. - Systematisch verpleegkundig handelen op eenvoudige casuïstiek toepassen. - De verpleegkundige basisprincipes uitleggen en toepassen op eenvoudige casuïstiek. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot het bestrijden van een infectie en besmetting identificeren en toepassen op eenvoudige casuïstiek. - De verschillende (basis) verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot verplaatsingstechnieken uitleggen en toepassen op eenvoudige casuïstiek. - De juiste preventieve maatregelen met betrekking tot infectie en besmetting kiezen en toepassen op eenvoudige casuïstiek. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot bedden en beddenopmaak uitleggen en toepassen op eenvoudige casuïstiek . - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot persoonlijke en hygiënische zorgen van een zorgvrager uitleggen en veilig en patiëntgericht toepassen op eenvoudige casuïstiek.

	<ul style="list-style-type: none"> - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot rust en slaap uitleggen en toepassen op eenvoudige casuïstiek. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot zuurstoftherapie uitleggen en toepassen op eenvoudige casuïstiek. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot angiologie en flebologie herkennen en toepassen op eenvoudige casuïstiek. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot uitscheiding uitleggen en toepassen op eenvoudige casuïstiek. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot niet steriele afname van secreties en excreties uitleggen en toepassen op eenvoudige casuïstiek. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot het nemen, interpreteren en rapporteren van parameters uitleggen en toepassen op eenvoudige casuïstiek . - De werking van de Early Warning Score uitleggen en toepassen op eenvoudige casuïstiek. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot eenvoudige huidletsels herkennen, benoemen en toepassen op eenvoudige casuïstiek. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met inname van voedsel toepassen op eenvoudige casuïstiek. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot dementie uitleggen en toepassen op eenvoudige casuïstiek. - De verschillende stappen bij basic-life-support met en zonder AED bij een volwassen slachtoffer uitleggen en toepassen op eenvoudige casuïstiek. - De indicaties voor stabiele zijlig uitleggen. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten bij vrijheidsbeperkende maatregelen herkennen, analyseren en uitleggen. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten bij de meest voorkomende psychische aandoeningen uitleggen. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten bij personen met een beperking uitleggen. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten bij voedselveiligheid en -hygiëne analyseren en uitleggen.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Syllabus - Digitale leeromgeving
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Activerend hoorcollege - Onderwijsleergesprek - Oefensessie
Contacturen	40

Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. 																																
Evaluatie	<p>Eerste examenkans</p> <table border="1" data-bbox="592 416 1321 651"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Schriftelijke evaluatie</td> <td>30</td> <td>Kennistest</td> </tr> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Schriftelijke evaluatie</td> <td>35</td> <td>Kennistest</td> </tr> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Schriftelijke evaluatie</td> <td>35</td> <td>Kennistest</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tweede examenkans</p> <table border="1" data-bbox="592 730 1321 1245"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Binnen examenrooster 2^e kans</td> <td>Schriftelijke evaluatie</td> <td>30</td> <td>Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.</td> </tr> <tr> <td>Binnen examenrooster 2^e kans</td> <td>Schriftelijke evaluatie</td> <td>35</td> <td>Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.</td> </tr> <tr> <td>Binnen examenrooster 2^e kans</td> <td>Schriftelijke evaluatie</td> <td>35</td> <td>Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal). - Cesuur: om te slagen voor dit opleidingsonderdeel moet de student een voldoende behalen voor de totaalscore van de verschillende onderdelen. Indien de student voor een deelevaluatie een score heeft lager dan 8/20, dan krijgt de student automatisch een onvoldoende (9/20) voor het opleidingsonderdeel. - Voor dit opleidingsonderdeel is een 2^e examenkans mogelijk. - Dit opleidingsonderdeel komt in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten. - Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer. 	Moment	Vorm	%	Opmerking	Buiten examenrooster 1 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	30	Kennistest	Buiten examenrooster 1 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	35	Kennistest	Buiten examenrooster 1 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	35	Kennistest	Moment	Vorm	%	Opmerking	Binnen examenrooster 2 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	30	Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.	Binnen examenrooster 2 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	35	Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.	Binnen examenrooster 2 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	35	Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.
Moment	Vorm	%	Opmerking																														
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	30	Kennistest																														
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	35	Kennistest																														
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	35	Kennistest																														
Moment	Vorm	%	Opmerking																														
Binnen examenrooster 2 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	30	Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.																														
Binnen examenrooster 2 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	35	Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.																														
Binnen examenrooster 2 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	35	Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.																														

Programmaonderdeel	Basisverpleegtechnische vaardigheden en communicatie 1a
Aantal studiepunten	5
Situering	1^o semester
Inhoud	<p><u>Communicatie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Algemene, sociale en communicatieve vaardigheden. (basisgespreksvaardigheden, communicatieproces, verbale en non-verbale communicatie, feedback en assertief gedrag) - Specifieke sociale en communicatieve vaardigheden (actief luisteren, gevoelsreflecties, grenzen stellen, omgaan met grensoverschrijdend gedrag, motiveren, advies geven en ondersteunen) - Communicatie binnen een professionele context. (zorgrelatie/-inhoud/-proces, respect, empathie, diversiteit, weerstand, behoeften en eigenheid, bijstaan tijdens verdriet en rouw, verbindend communiceren en ISBARR) <p><u>Verpleegkundige vaardigheden</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 10-stappenplan - Handhygiëne - Beschermingsmiddelen - Opmaken van een bed - Hygiënische zorgen - Aan-en uitkleden van een zorgvrager - Inname van voedsel - Uitscheiding: mictie en faeces, incontinentiemateriaal, stomazorg, lavement en verwijderen van faecalomen - Zuurstoftherapie - Parameters: pols, lichaamstemperatuur, bloeddruk, ademhaling, pijn, bewustzijn, zuurstofsaturatie, lengte en gewicht. - Eerste hulp: BLS, AED en stabiele zijligging - Verplaatsingstechnieken/preventieve maatregelen (decubituspreventie) - Compressietherapie: TEK, korte en lange rek - Niet-steriele afname secreties en excreties <ul style="list-style-type: none"> - Integratie - Systematisch verpleegkundig handelen
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algemene sociale en communicatieve vaardigheden toepassen. - Specifieke sociale en communicatieve vaardigheden toepassen. - Op een correcte manier communiceren binnen de professionele context. - Het 10-stappenplan op een vlotte manier toepassen bij het uitvoeren van een verpleegtechnische handeling. - Op een vlotte en correcte manier verpleegtechnische vaardigheden met betrekking tot het bestrijden van een infectie en besmetting uitvoeren. - Op een vlotte en correcte manier verpleegtechnische vaardigheden met betrekking tot bedden en beddenopmaak uitvoeren.

	<ul style="list-style-type: none"> - Op een vlotte en correcte manier verpleegtechnische vaardigheden met betrekking tot persoonlijke en hygiënische zorgen uitvoeren. - Op een vlotte en correcte manier verpleegtechnische vaardigheden met betrekking tot zuurstoftherapie uitvoeren. - Op een vlotte en correcte manier verpleegtechnische vaardigheden met betrekking tot angiologie en flebologie uitvoeren. - Op een vlotte en correcte manier verpleegtechnische vaardigheden met betrekking tot de uitscheiding uitvoeren. - Op een vlotte en correcte manier verpleegtechnische vaardigheden met betrekking tot het nemen van parameters uitvoeren. - Op een vlotte en correcte manier verpleegtechnische vaardigheden met betrekking tot de inname van voedsel uitvoeren. - Op een vlotte en correcte manier verpleegtechnische vaardigheden met betrekking tot de afname van een niet-steriel staal uitvoeren. - Op een vlotte en correcte manier ergonomische principes/preventiemaatregelen toepassen. - Op een vlotte en correcte manier BLS met AED bij een volwassen slachtoffer uitvoeren. - Op een vlotte en correcte manier de stabiele zijlig bij een volwassen slachtoffer uitvoeren. - Communicatieve vaardigheden hanteren bij het uitvoeren van een verpleegtechnische handeling. - Systematisch verpleegkundig handelen integreren en toepassen op casuïstiek.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Syllabus - Digitale leeromgeving - Materiaalpakket
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Activerend hoorcollege - Onderwijsleergesprek - Oefensessie - Demonstratie
Contacturen	62 (8u HC en 54u WC)
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Communicator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert doelgericht en rapporteert binnen het zorgteam en met de zorgvrager, aangepast aan de zorgcontext en met respect voor diversiteit. - Zelfontwikkelaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde evalueert en reflecteert op kritisch wijze over het eigen functioneren om doelen voorop te stellen en de verantwoordelijkheid te nemen voor het up-to-date houden van kennis. - Organisator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde organiseert de zorg autonoom in minder complexe zorgsituaties en draagt bij aan de zorgplanning in complexere situaties, binnen de grenzen van de bevoegdheden.

Evaluatie**Eerste examenkans**

Moment	Vorm	%	Opmerking
Binnen examenrooster 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50	
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Permanente evaluatie deel verpleegtechnische vaardigheden	25	
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Permanente evaluatie deel communicatie	25	

Tweede examenkans

Moment	Vorm	%	Opmerking
Binnen examenrooster 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50	
Buiten examenrooster 2 ^e kans	Permanente evaluatie deel verpleegtechnische vaardigheden	25	Punt wordt overgenomen van eerste examenkans
Buiten examenrooster 2 ^e kans	Permanente evaluatie deel communicatie	25	Punt wordt overgenomen van eerste examenkans

- Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal).
- Voor dit opleidingsonderdeel is een 2^e examenkans mogelijk.
- Dit opleidingsonderdeel komt niet in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten.
- Als de student niet regelmatig aanwezig was en niet kan aantonen bepaalde technische vaardigheden te beheersen, zal de stage plaatsvinden onder specifieke restricties. Taken waarvoor de student onvoldoende bekwaam is, mogen pas onder supervisie worden uitgevoerd nadat de stagebegeleider deze vaardigheden tijdens de stage heeft aangeleerd.
- Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer.

Programmaonderdeel	Bio-medische wetenschappen 1a
Aantal studiepunten	4
Situering	1^e semester
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Cellen en weefsels - Het bewegingsstelsel: anatomie, fysiologie en basis pathologie - De huid: anatomie, fysiologie en basis pathologie - Het cardiovasculair stelsel: anatomie, fysiologie en basis pathologie - Het ademhalingsstelsel: anatomie, fysiologie en basis pathologie - Het spijsverteringsstelsel: anatomie, fysiologie en basis pathologie - Casuïstiek
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De anatomie van cellen en weefsels uitleggen in functie van de verschillende stelsels. - De anatomie en fysiologie van het bewegingsstelsel uitleggen. - De kenmerken, oorzaken en behandeling van enkele veel voorkomende ziektebeelden van het bewegingsstelsel uitleggen. - De anatomie en fysiologie van de huid uitleggen. - De kenmerken, oorzaken en behandeling van enkele veel voorkomende ziektebeelden van de huid uitleggen. - De anatomie en fysiologie van het cardiovasculair stelsel uitleggen. - De kenmerken, oorzaken en behandeling van enkele veel voorkomende ziektebeelden van het cardiovasculair stelsel uitleggen. - De anatomie en fysiologie van het ademhalingsstelsel uitleggen. - De kenmerken, oorzaken en behandeling van enkele veel voorkomende ziektebeelden van het ademhalingsstelsel uitleggen. - De anatomie en fysiologie van het spijsverteringsstelsel uitleggen. - De kenmerken, oorzaken en behandeling van enkele veel voorkomende ziektebeelden van het spijsverteringsstelsel uitleggen. - Casuïstiek analyseren met betrekking tot veel voorkomende pathologieën.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Syllabus - Digitale leeromgeving
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Activerend hoorcollege - Onderwijsleergesprek - Oefensessie
Contacturen	38
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager.

Evaluatie**Eerste examenkans**

Moment	Vorm	%	Opmerking
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	30	Kennistest
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	35	Kennistest
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	35	Kennistest

Tweede examenkans

Moment	Vorm	%	Opmerking
Binnen examenrooster 2 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	30	Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.
Binnen examenrooster 2 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	35	Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.
Binnen examenrooster 2 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	35	Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.

- Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal).
- Cesuur: om te slagen voor dit opleidingsonderdeel moet de student een voldoende behalen voor de totaalscore van de verschillende onderdelen. Indien de student voor een deelevaluatie een score heeft lager dan 8/20, dan krijgt de student automatisch een onvoldoende (9/20) voor het opleidingsonderdeel.
- Voor dit opleidingsonderdeel is een 2^e examenkans mogelijk.
- Dit opleidingsonderdeel komt in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten.
- Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer.

Programmaonderdeel	Stage 1c
Aantal studiepunten	7
Situering	2^e semester
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Stageperiode van 4 weken binnen 1 van de 5 klinische domeinen (ouderenzorg, geestelijke gezondheidszorg, interne geneeskunde, chirurgie, eerstelijnszorg)
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onder begeleiding kwalitatieve zorg bieden volgens een zorgplan met aandacht voor de 8 basisprincipes. - Op een respectvolle en efficiënte manier communiceren met de zorgvrager, hun naasten en het zorgteam aangepast aan de situatie. - De rol herkennen van elk teamlid binnen een professioneel zorgteam en onder begeleiding samenwerken met collega's om de patiëntenzorg efficiënt te ondersteunen. - Reflecteren op eigen leerervaringen en professionele ontwikkeling onder begeleiding, en verworven inzichten toepassen om de kwaliteit van zorg en het eigen functioneren stap voor stap te verbeteren. - Onder begeleiding de zorgvrager ondersteuning bieden bij het aannemen van gezondheidsbevorderend gedrag met aandacht voor preventie en voor culturele achtergronden. - Onder begeleiding de eigen verpleegkundige taken organiseren door zorg efficiënt te plannen en prioriteiten te stellen, met aandacht voor tijdsbeheer en het naleven van richtlijnen. - Onder begeleiding werken volgens de professionele en ethische standaarden van de basisverpleegkunde, met inachtneming van geldende richtlijnen, en bijdragen aan een veilige en kwaliteitsvolle zorgomgeving.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Medbook
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Stage - Opdracht
Contacturen	4
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Communicator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert doelgericht met het zorgteam en de zorgvrager en rapporteert binnen het zorgteam, in functie van de zorgcontext en met respect voor diversiteit. - Teamworker: de gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen binnen een professioneel zorgteam en wijst de zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest geschikte zorgverlener. - Zelfontwikkelaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde evalueert en reflecteert op kritisch wijze over het eigen functioneren om doelen voorop te stellen en de verantwoordelijkheid te nemen voor het up-to-date houden van kennis. - Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een

	<p>gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde organiseert de zorg autonoom in minder complexe zorgsituaties en draagt bij aan de zorgplanning in complexere situaties, binnen de grenzen van de bevoegdheden. - Professional en kwaliteitsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde draagt met een onderzoekende houding binnen het zorgteam bij aan kwalitatieve en toekomstgerichte zorg in een voortdurend veranderend zorglandschap. 												
<p>Evaluatie</p>	<table border="1" data-bbox="555 600 1358 757"> <thead> <tr> <th><u>Moment</u></th> <th><u>Vorm</u></th> <th><u>%</u></th> <th><u>Opmerking</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buiten examenrooster</td> <td>Stage</td> <td>85</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Buiten examenrooster</td> <td>Stageopdracht</td> <td>15</td> <td>Opdracht gekoppeld aan intervisiemoment</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal). - Voor dit opleidingsonderdeel is geen 2^e zittijd mogelijk. - Dit opleidingsonderdeel komt niet in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten. - Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer. 	<u>Moment</u>	<u>Vorm</u>	<u>%</u>	<u>Opmerking</u>	Buiten examenrooster	Stage	85		Buiten examenrooster	Stageopdracht	15	Opdracht gekoppeld aan intervisiemoment
<u>Moment</u>	<u>Vorm</u>	<u>%</u>	<u>Opmerking</u>										
Buiten examenrooster	Stage	85											
Buiten examenrooster	Stageopdracht	15	Opdracht gekoppeld aan intervisiemoment										

Programmaonderdeel	Stage 1d
Aantal studiepunten	7
Situering	2^e semester
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Stageperiode van 4 weken binnen 1 van de 5 klinische domeinen (ouderenzorg, geestelijke gezondheidszorg, interne geneeskunde, chirurgie, eerstelijnszorg)
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onder begeleiding kwalitatieve zorg bieden volgens een zorgplan met aandacht voor de 8 basisprincipes. - Op een respectvolle en efficiënte manier communiceren met de zorgvrager, hun naasten en het zorgteam aangepast aan de situatie. - De rol herkennen van elk teamlid binnen een professioneel zorgteam en onder begeleiding samenwerken met collega's om de patiëntenzorg efficiënt te ondersteunen. - Reflecteren op eigen leerervaringen en professionele ontwikkeling onder begeleiding, en verworven inzichten toepassen om de kwaliteit van zorg en het eigen functioneren stap voor stap te verbeteren. - Onder begeleiding de zorgvrager ondersteuning bieden bij het aannemen van gezondheidsbevorderend gedrag met aandacht voor preventie en voor culturele achtergronden. - Onder begeleiding de eigen verpleegkundige taken organiseren door zorg efficiënt te plannen en prioriteiten te stellen, met aandacht voor tijdsbeheer en het naleven van richtlijnen. - Onder begeleiding werken volgens de professionele en ethische standaarden van de basisverpleegkunde, met inachtneming van geldende richtlijnen, en bijdragen aan een veilige en kwaliteitsvolle zorgomgeving.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Medbook
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Stage - Opdracht
Contacturen	4
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Communicator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert doelgericht met het zorgteam en de zorgvrager en rapporteert binnen het zorgteam, in functie van de zorgcontext en met respect voor diversiteit. - Teamworker: de gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen binnen een professioneel zorgteam en wijst de zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest geschikte zorgverlener. - Zelfontwikkelaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde evalueert en reflecteert op kritisch wijze over het eigen functioneren om doelen voorop te stellen en de verantwoordelijkheid te nemen voor het up-to-date houden van kennis. - Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een

	<p>gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde organiseert de zorg autonoom in minder complexe zorgsituaties en draagt bij aan de zorgplanning in complexere situaties, binnen de grenzen van de bevoegdheden. - Professional en kwaliteitsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde draagt met een onderzoekende houding binnen het zorgteam bij aan kwalitatieve en toekomstgerichte zorg in een voortdurend veranderend zorglandschap. 												
<p>Evaluatie</p>	<table border="1" data-bbox="555 600 1358 757"> <thead> <tr> <th><u>Moment</u></th> <th><u>Vorm</u></th> <th><u>%</u></th> <th><u>Opmerking</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buiten examenrooster</td> <td>Stage</td> <td>85</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Buiten examenrooster</td> <td>Stageopdracht</td> <td>15</td> <td>Opdracht gekoppeld aan intervisiemoment</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal). - Voor dit opleidingsonderdeel is geen 2^e zittijd mogelijk. - Dit opleidingsonderdeel komt niet in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten. - Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer. 	<u>Moment</u>	<u>Vorm</u>	<u>%</u>	<u>Opmerking</u>	Buiten examenrooster	Stage	85		Buiten examenrooster	Stageopdracht	15	Opdracht gekoppeld aan intervisiemoment
<u>Moment</u>	<u>Vorm</u>	<u>%</u>	<u>Opmerking</u>										
Buiten examenrooster	Stage	85											
Buiten examenrooster	Stageopdracht	15	Opdracht gekoppeld aan intervisiemoment										

Programmaonderdeel	Basisverpleegkundige zorg 1b
Aantal studiepunten	4
Situering	2^e semester
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Vakterminologie - Systematisch verpleegkundig handelen - Voedings- en dieetleer (incl. vochtbalans) - Eenvoudige zorgen aan ogen, oren en neus - Basiskennis insuline dependente en niet-insuline dependente diabetes mellitus - Basiskennis meest voorkomende chronische aandoeningen - Eenvoudige wondzorg: de normale wondheling, chirurgische wonden, hechtingen, intertrigo, incontinentie geassocieerde dermatitis, skin-tears, decubituswonden - Comfortzorg bij palliatieve en terminale zorgvragers - Zorg aan de overleden zorgvrager - Basiskennis kraamzorg - Het zieke kind - Valpreventie - EHBO deel 2: (incl. verbandleer)
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vakterminologie in eigen woorden uitleggen. - Systematisch verpleegkundig handelen toepassen op eenvoudige casuïstiek. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot voedings- en dieetleer uitleggen en toepassen op eenvoudige casuïstiek. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot insuline dependente en niet-insuline dependente diabetes mellitus in eigen woorden uitleggen en toepassen op eenvoudige casuïstiek. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot een eenvoudige wondzorg uitleggen en toepassen op eenvoudige casuïstiek. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot EHBO en verbandleer in eigen woorden uitleggen en toepassen op eenvoudige casuïstiek. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot comfortzorg bij palliatieve en terminale zorgvragers in eigen woorden uitleggen en toepassen op casuïstiek. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot de zorg aan een overleden zorgvrager uitleggen en toepassen op eenvoudige casuïstiek. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot kraamzorg uitleggen en toepassen op eenvoudige casuïstiek. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot het zieke kind uitleggen en toepassen op eenvoudige casuïstiek. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten bij de meest voorkomende chronische uitleggen en toepassen op eenvoudige casuïstiek.

	<ul style="list-style-type: none"> - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten bij valpreventie uitleggen en toepassen op eenvoudige casuïstiek. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot mobiliteit en immobiliteit uitleggen en deze kennis toepassen in het herkennen en ondersteunen van de mobiliteitsbehoeften van de zorgvrager. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot eenvoudige zorgen aan ogen, neus en oren uitleggen en toepassen op eenvoudige casuïstiek.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Syllabus - Digitale leeromgeving
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Activerend hoorcollege - Onderwijsleergesprek - Oefensessie
Contacturen	32
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie.

Evaluatie**Eerste examenkans**

Moment	Vorm	%	Opmerking
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	30	Kennistest
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	35	Kennistest
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	35	Kennistest

Tweede examenkans

Moment	Vorm	%	Opmerking
Binnen examenrooster 2 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	30	Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.
Binnen examenrooster 2 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	35	Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.
Binnen examenrooster 2 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	35	Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.

- Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal).
- Cesuur: om te slagen voor dit opleidingsonderdeel moet de student een voldoende behalen voor de totaalscore van de verschillende onderdelen. Indien de student voor een deelevaluatie een score heeft lager dan 8/20, dan krijgt de student automatisch een onvoldoende (9/20) voor het opleidingsonderdeel.
- Voor dit opleidingsonderdeel is een 2^e examenkans mogelijk.
- Dit opleidingsonderdeel komt in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten.
- Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer.

Programmaonderdeel	Basisverpleegtechnische vaardigheden en communicatie 1b
Aantal studiepunten	4
Situering	2^o semester
Inhoud	<p><u>Communicatie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Anamnesegeprek - Patiëntenvoorlichting - Familiegesprek - Diversiteit en cultuur - Omgaan met weerstand/conflicthantering - Ontwikkelingspsychologie - Gedragsdeterminanten <p><u>Vaardigheden</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 10-stappenplan - EHBO en verbandleer - Eenvoudige wondzorg: chirurgische wonden, hechtingen verwijderen, intertrigo, IAD, skin-tears, decubituswonden - Eenvoudige zorgen aan ogen, oren en neus - Verplaatsingstechnieken met hulpmiddelen - Meten van glycemie - Afname van een niet-steriel staal - Lijktooi - Integratie - Systematisch verpleegkundig handelen
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aan de hand van verbale en non-verbale communicatievaardigheden een gestructureerd anamnesegeprek voeren om de hulpvraag van de zorgvrager helder in kaart te brengen en een vertrouwensrelatie op te bouwen. - Aan de hand van een voorlichtingsgesprek begrijpelijke en relevante informatie geven over een zorg gerelateerd onderwerp. - Op een correcte manier communiceren met een familielid van de zorgvrager. - Op een correcte manier zijn communicatie aanpassen, rekening houdend met de diversiteit en cultuur van de zorgvrager en/of zijn omgeving. - Passende communicatievaardigheden inzetten om effectief om te gaan met weerstand. - De geziene onderdelen binnen de ontwikkelingspsychologie uitleggen. - De gedragsdeterminanten omschrijven. - Het 10-stappenplan op een vlotte manier toepassen bij het uitvoeren van een verpleegtechnische handeling. - Ergonomische principes toepassen, aangepast aan de noden van de zorgvrager. - Volgens aangeleerde techniek EHBO en verbandleer toepassen. - Volgens aangeleerde techniek eenvoudige wondzorg toepassen. - Volgens aangeleerde techniek de glycemie meten, (beoordelen) en registreren.

	<ul style="list-style-type: none"> - Volgens aangeleerde techniek de afname van een niet-steriel staal toepassen. - Volgens aangeleerde techniek verpleegtechnische vaardigheden met betrekking tot ogen, neus en oren toepassen. - Volgens aangeleerde techniek verpleegtechnische vaardigheden met betrekking tot lijktou toepassen. - Communicatieve vaardigheden hanteren bij het uitvoeren van een verpleegtechnische handeling. - Systematisch verpleegkundig handelen integreren aan de hand van casuïstiek.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Syllabus - Digitale leeromgeving - Materiaalpakket
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Activerend hoorcollege - Onderwijsleergesprek - Oefensessie - Demonstratie
Contacturen	50 (6u HC en 44u WC)
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Communicator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert doelgericht met het zorgteam en de zorgvrager en rapporteert binnen het zorgteam, in functie van de zorgcontext en met respect voor diversiteit. - Zelfontwikkelaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde evalueert en reflecteert op kritisch wijze over het eigen functioneren om doelen voorop te stellen en de verantwoordelijkheid te nemen voor het up-to-date houden van kennis. - Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie. - Organisator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde organiseert de zorg autonoom in minder complexe zorgsituaties en draagt bij aan de zorgplanning in complexere situaties, binnen de grenzen van de bevoegdheden.

Evaluatie			
Eerste examenkans			
Moment	Vorm	%	Opmerking
Binnen examenrooster 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50	
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Permanente evaluatie deel verpleegtechnische vaardigheden	25	
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Permanente evaluatie deel communicatie	25	
Tweede examenkans			
Moment	Vorm	%	Opmerking
Binnen examenrooster 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50	
Buiten examenrooster 2 ^e kans	Permanente evaluatie deel verpleegtechnische vaardigheden	25	Punt wordt overgenomen van eerste examenkans
Buiten examenrooster 2 ^e kans	Permanente evaluatie deel communicatie	25	Punt wordt overgenomen van eerste examenkans
<ul style="list-style-type: none"> - Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20. (tot op een geheel getal) - Voor dit opleidingsonderdeel is een 2^e examenkans mogelijk. - Dit opleidingsonderdeel komt niet in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten. - Als de student niet regelmatig aanwezig was en niet kan aantonen bepaalde technische vaardigheden te beheersen, zal de stage plaatsvinden onder specifieke restricties. Taken waarvoor de student onvoldoende bekwaam is, mogen pas onder supervisie worden uitgevoerd nadat de stagebegeleider deze vaardigheden tijdens de stage heeft aangeleerd. - Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer. 			

Programmaonderdeel	Bio-medische wetenschappen 1b
Aantal studiepunten	4
Situering	2^e semester
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Hormonaal stelsel: anatomie, fysiologie en basis pathologie - Zenuwstelsel: anatomie, fysiologie en basis pathologie - Lymfatisch systeem: anatomie, fysiologie en basis pathologie - Urinair stelsel: anatomie, fysiologie en basis pathologie - Voortplantingsstelsel: anatomie, fysiologie en basis pathologie - Organen van het aangezicht: anatomie, fysiologie en basis pathologie - Immunologie - Micro-organismen - Infectiecyclus - Natuurlijk verouderingsproces - Casuïstiek
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De anatomie en fysiologie van het hormonaal stelsel uitleggen. - De kenmerken, oorzaken en behandeling van enkele veel voorkomende ziektebeelden van het hormonaal stelsel uitleggen. - De anatomie en fysiologie van het zenuwstelsel uitleggen. - De kenmerken, oorzaken en behandeling van enkele veel voorkomende ziektebeelden van het zenuwstelsel uitleggen. - De anatomie en fysiologie van het lymfatisch systeem uitleggen. - De kenmerken, oorzaken en behandeling van enkele veelvoorkomende ziektebeelden van het lymfatisch systeem uitleggen. - De anatomie en fysiologie van het urinair stelsel uitleggen - De kenmerken, oorzaken en behandeling van enkele veelvoorkomende ziektebeelden van het urinair stelsel uitleggen. - De anatomie en fysiologie van het voortplantingsstelsel uitleggen. - De kenmerken, oorzaken en behandeling van enkele veelvoorkomende ziektebeelden van het voortplantingsstelsel uitleggen. - De anatomie en fysiologie van de organen van het aangezicht uitleggen. - De kenmerken, oorzaken en behandeling van enkele veelvoorkomende ziektebeelden van de organen van het aangezicht uitleggen. - De basisprincipes van het immuunsysteem uitleggen. - De invloed van micro-organismen op gezondheid en ziekte uitleggen. - De verschillende stappen binnen de infectiecyclus in eigen woorden toelichten. - Het normale verouderingsproces van baby tot oudere volwassene beschrijven. - Casuïstiek analyseren met betrekking tot veelvoorkomende pathologieën.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Syllabus - Digitale leeromgeving

Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Activerend hoorcollege - Onderwijsleergesprek - Oefensessie 																																
Contacturen	38																																
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. 																																
Evaluatie	<p>Eerste examenkans</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Schriftelijke evaluatie</td> <td>30</td> <td>Kennistest</td> </tr> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Schriftelijke evaluatie</td> <td>35</td> <td>Kennistest</td> </tr> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Schriftelijke evaluatie</td> <td>35</td> <td>Kennistest</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tweede examenkans</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Binnen examenrooster 2^e kans</td> <td>Schriftelijke evaluatie</td> <td>30</td> <td>Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.</td> </tr> <tr> <td>Binnen examenrooster 2^e kans</td> <td>Schriftelijke evaluatie</td> <td>35</td> <td>Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.</td> </tr> <tr> <td>Binnen examenrooster 2^e kans</td> <td>Schriftelijke evaluatie</td> <td>35</td> <td>Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal). - Cesuur: om te slagen voor dit opleidingsonderdeel moet de student een voldoende behalen voor de totaalscore van de verschillende onderdelen. Indien de student voor een deelevaluatie een score heeft lager dan 8/20, dan krijgt de student automatisch een onvoldoende (9/20) voor het opleidingsonderdeel. - Voor dit opleidingsonderdeel is een 2^e examenkans mogelijk. - Dit opleidingsonderdeel komt in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten. - Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer. 	Moment	Vorm	%	Opmerking	Buiten examenrooster 1 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	30	Kennistest	Buiten examenrooster 1 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	35	Kennistest	Buiten examenrooster 1 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	35	Kennistest	Moment	Vorm	%	Opmerking	Binnen examenrooster 2 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	30	Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.	Binnen examenrooster 2 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	35	Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.	Binnen examenrooster 2 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	35	Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.
Moment	Vorm	%	Opmerking																														
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	30	Kennistest																														
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	35	Kennistest																														
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	35	Kennistest																														
Moment	Vorm	%	Opmerking																														
Binnen examenrooster 2 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	30	Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.																														
Binnen examenrooster 2 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	35	Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.																														
Binnen examenrooster 2 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	35	Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.																														

Programmaonderdeel	Geneesmiddelenleer
Aantal studiepunten	3
Situering	2^e semester
Inhoud	<p><u>Hoorcolleges</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Medicatie en de bijsluiter - Opzoeken en indeling van medicatie - Verpleegkundige aandachtspunten bij medicatietoediening - De werking van medicatie: beginselen van farmacokinetiek en dynamiek - Medisch rekenen: metriek stelsel, eenvoudige berekeningen met decimale getallen/breuken/procenten, regel van 3 <p><u>Werkcollege</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Medicatievoorbereiding - Verpleegkundige vaardigheden met betrekking tot toedienen van medicatie: oraal, via aerosol, via ogen/oren/neus, transdermaal, subcutaan, intramusculair, intradermaal, vaginaal en rectaal - Voorbereiden en toediening van vaccins - Medisch rekenen - Educatie en communicatie bij medicatietoediening - Casuïstiek
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De verschillende onderdelen van de bijsluiter in eigen woorden uitleggen. - Correct en zelfstandig medicatie opzoeken en indelen op basis van de bijsluiter en het BCFI. - De verschillende (basis)verpleegkundige aandachtspunten met betrekking tot medicatie klaarzetten en toedienen uitleggen. - Verpleegkundige aandachtspunten bij medicatie toepassen op casuïstiek. - Farmacokinetische en farmacodynamische processen uitleggen. - Medisch rekenen toepassen in functie van veilige en verantwoorde medicatievoorbereiding en toediening. - Op correcte wijze verpleegtechnische vaardigheden met betrekking tot medicatievoorbereiding en toediening uitvoeren. - Op correcte wijze verpleegtechnische vaardigheden met betrekking tot de voorbereiding en toediening van vaccins uitvoeren. - Gerichte educatie en communicatie integreren bij medicatietoediening. - Verpleegkundige aandachtspunten en vaardigheden integreren bij casuïstiek.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Syllabus - Digitale leeromgeving - BCFI-online - Rekenmachine - Rekenboekje - Materiaalpakket

Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Activerend hoorcollege - Onderwijsleergesprek - Oefensessie - Demonstratie - Andere: leerpad 																																
Contacturen	24 (14u HC en 10u WC)																																
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Communicator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert doelgericht en rapporteert binnen het zorgteam en met de zorgvrager, aangepast aan de zorgcontext en met respect voor diversiteit. - Gezondheidsbevorderaar: De gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie. 																																
Evaluatie	<p>Eerste examenkans</p> <table border="1" data-bbox="536 927 1377 1200"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Permanente evaluatie deel verpleegtechnische vaardigheden</td> <td>25</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Schriftelijke evaluatie</td> <td>25</td> <td>Kennistest</td> </tr> <tr> <td>Binnen examenrooster 1^e kans</td> <td>Geïntegreerde evaluatie</td> <td>50</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Tweede examenkans</p> <table border="1" data-bbox="536 1290 1377 1563"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buiten examenrooster 2^e kans</td> <td>Permanente evaluatie deel verpleegtechnische vaardigheden</td> <td>25</td> <td>Punt wordt overgenomen van eerste examenkans</td> </tr> <tr> <td>Binnen examenrooster 2^e kans</td> <td>Schriftelijke evaluatie</td> <td>25</td> <td>Kennistest</td> </tr> <tr> <td>Binnen examenrooster 2^e kans</td> <td>Geïntegreerde evaluatie</td> <td>50</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal). - Voor dit opleidingsonderdeel is een 2^e examenkans mogelijk. - Dit opleidingsonderdeel komt niet in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten. - Als de student niet regelmatig aanwezig was en niet kan aantonen bepaalde technische vaardigheden te beheersen, zal de stage plaatsvinden onder specifieke restricties. Taken waarvoor de student onvoldoende bekwaam is, mogen pas onder supervisie worden uitgevoerd nadat de stagebegeleider deze vaardigheden tijdens de stage heeft aangeleerd. - Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer. 	Moment	Vorm	%	Opmerking	Buiten examenrooster 1 ^e kans	Permanente evaluatie deel verpleegtechnische vaardigheden	25		Buiten examenrooster 1 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	25	Kennistest	Binnen examenrooster 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50		Moment	Vorm	%	Opmerking	Buiten examenrooster 2 ^e kans	Permanente evaluatie deel verpleegtechnische vaardigheden	25	Punt wordt overgenomen van eerste examenkans	Binnen examenrooster 2 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	25	Kennistest	Binnen examenrooster 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50	
Moment	Vorm	%	Opmerking																														
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Permanente evaluatie deel verpleegtechnische vaardigheden	25																															
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	25	Kennistest																														
Binnen examenrooster 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50																															
Moment	Vorm	%	Opmerking																														
Buiten examenrooster 2 ^e kans	Permanente evaluatie deel verpleegtechnische vaardigheden	25	Punt wordt overgenomen van eerste examenkans																														
Binnen examenrooster 2 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	25	Kennistest																														
Binnen examenrooster 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50																															

Programmaonderdeel	Professionalisering in de zorg 1
Aantal studiepunten	3
Situering	JaarOLOD
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Evolutie en visie op gezondheidszorg - Basiskennis van de verschillende medische specialisaties - Relevante (administratieve) zorgondersteunende (IT-)systemen - Basisprincipes recht - Deontologische code voor (basis)verpleegkundigen - Basisprincipes ethiek voor (basis)verpleegkundigen - Specifieke principes van recht: WUG, technische handelingen, gezondheidsrecht, patiëntenrechten - Basisprincipes preventieve gezondheidszorg - Determinanten gezondheidsgedrag - Systematisch verpleegkundig handelen - De verpleegkundige als zelfontwikkelaar (reflectie en portfolio) - Bel-rai - Sociale kaart
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De evolutie en visie op gezondheidszorg toepassen in casuïstiek of klinische setting. - De basiskennis rond verschillende medische specialisaties toepassen in casuïstiek. - De kennis over (administratieve) zorgondersteunende (IT-)systemen toepassen in casuïstiek. - De basisprincipes van recht uitleggen. - Basisprincipes van deontologie in de zorg toepassen in casuïstiek of klinische setting. - Basisprincipes van ethiek in de zorg toepassen in casuïstiek of klinische setting. - Specifieke principes van recht met betrekking tot het verpleegkundig beroep toepassen binnen casuïstiek of klinische setting. - Basisprincipes met betrekking tot preventieve gezondheidszorg toepassen in casuïstiek of klinische setting. - De determinanten van gezondheidsgedrag toepassen in casuïstiek of klinische setting. - De principes van het systematisch verpleegkundig handelen toepassen op casuïstiek of klinische setting. - Op een kritisch reflectieve wijze zijn eigen functioneren in kaart brengen, opvolgen en bijsturen. - De sociale kaart toepassen binnen casuïstiek. - De basisprincipes van het registratiesysteem Bel-Rai in eigen woorden toepassen binnen casuïstiek.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Syllabus - Digitale leeromgeving
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Activerend hoorcollege - Onderwijsleergesprek - Opdracht - Oefensessie
Contacturen	18

Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Zelfontwikkelaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde evalueert en reflecteert op kritisch wijze over het eigen functioneren om doelen voorop te stellen en de verantwoordelijkheid te nemen voor het up-to-date houden van kennis. - Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie. - Professional en kwaliteitsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde draagt met een onderzoekende houding binnen het zorgteam bij aan kwalitatieve en toekomstgerichte zorg in een voortdurend veranderend zorglandschap. - Organisator: De gegradueerde in de basisverpleegkunde organiseert de zorg autonoom in minder complexe zorgsituaties en draagt bij aan de zorgplanning in complexere situaties, binnen de grenzen van de bevoegdheden. 																
Evaluatie	<p>Eerste examenkans</p> <table border="1" data-bbox="555 974 1353 1079"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Opdrachten</td> <td>100</td> <td>Meer info over de opdrachten zie studiewijzer</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tweede examenkans</p> <table border="1" data-bbox="555 1167 1353 1272"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buiten examenrooster 2^e kans</td> <td>Opdrachten</td> <td>100</td> <td>Niet geslaagde opdrachten herwerken</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal). - Voor dit opleidingsonderdeel is een 2^e examenkans mogelijk. - Dit opleidingsonderdeel komt in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten. - Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer. 	Moment	Vorm	%	Opmerking	Buiten examenrooster 1 ^e kans	Opdrachten	100	Meer info over de opdrachten zie studiewijzer	Moment	Vorm	%	Opmerking	Buiten examenrooster 2 ^e kans	Opdrachten	100	Niet geslaagde opdrachten herwerken
Moment	Vorm	%	Opmerking														
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Opdrachten	100	Meer info over de opdrachten zie studiewijzer														
Moment	Vorm	%	Opmerking														
Buiten examenrooster 2 ^e kans	Opdrachten	100	Niet geslaagde opdrachten herwerken														

Modeltraject 2

Programmaonderdeel	Stage 2a
Aantal studiepunten	9
Situering	Semester 1
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Stageperiode van 5 weken binnen 1 van de 5 klinische domeinen (ouderenzorg, geestelijke gezondheidszorg, interne geneeskunde, chirurgie, eerstelijnszorg)
Doelstellingen	<p>De student kan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomo basisverpleegkundige zorg leveren in minder complexere zorgsituaties door zelfstandig en efficiënt te handelen, waarbij zorgcontinuïteit wordt gewaarborgd. - Onder begeleiding basisverpleegkundige zorg in complexere zorgsituaties leveren binnen een gestructureerd zorgteam. - Op een professionele en proactieve manier communiceren met de zorgvrager, hun naasten en het interprofessionele team, afgestemd op veranderende zorgsituaties. - Actief bijdragen aan de samenwerking binnen het zorgteam door taken te delen, te communiceren en te coördineren met collega's, waarbij hij/zij inzicht toont in de verantwoordelijkheden van de andere zorgverleners. - Zelfstandig eigen leerervaringen en professionele ontwikkeling evalueren, en deze inzichten gericht toepassen om de kwaliteit van de zorgverlening te optimaliseren en het eigen functioneren verder te ontwikkelen. - De zorgvrager zelfstandig ondersteunen bij het aannemen van gezondheidsbevorderend gedrag en het toepassen van preventieve maatregelen, met expliciete aandacht voor culturele en sociale diversiteit, en waar nodig zelf initiatief nemen in het zorgproces. - Zelfstandig verpleegkundige taken plannen en uitvoeren, waarbij verantwoordelijkheid wordt genomen voor de efficiënte organisatie van de eigen taken, het tijdig afronden van zorginterventies en het bewaken van de zorgcontinuïteit. - Zelfstandig werken volgens de professionele en ethische standaarden van de basisverpleegkunde, de geldende richtlijnen en protocollen volgen, en actief bijdragen aan een veilige en kwaliteitsvolle zorgomgeving door risico's tijdig te signaleren en passende maatregelen te nemen om de kwaliteit van zorg te verbeteren.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Medbook
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Stage - Opdracht
Contacturen	4
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager.

	<ul style="list-style-type: none"> - Communicator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert doelgericht met het zorgteam en de zorgvrager en rapporteert binnen het zorgteam, in functie van de zorgcontext en met respect voor diversiteit. - Teamworker: de gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen binnen een professioneel zorgteam en wijst de zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest geschikte zorgverlener. - Zelfontwikkelaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde evalueert en reflecteert op kritisch wijze over het eigen functioneren om doelen voorop te stellen en de verantwoordelijkheid te nemen voor het up-to-date houden van kennis. - Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie. - Organisator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde organiseert de zorg autonoom in minder complexe zorgsituaties en draagt bij aan de zorgplanning in complexere situaties, binnen de grenzen van de bevoegdheden. - Professional en kwaliteitsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde draagt met een onderzoekende houding binnen het zorgteam bij aan kwalitatieve en toekomstgerichte zorg in een voortdurend veranderend zorglandschap. 																
<p>Evaluatie</p>	<table border="1" data-bbox="539 1064 1377 1339"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Stage</td> <td>70</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Stageopdracht intervisie</td> <td>15</td> <td>Stageopdracht gekoppeld aan intervisiemoment</td> </tr> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Stageopdracht</td> <td>15</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal). - Voor dit opleidingsonderdeel is geen 2^e examenkans mogelijk. - Dit opleidingsonderdeel komt niet in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten. - Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer. 	Moment	Vorm	%	Opmerking	Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stage	70		Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stageopdracht intervisie	15	Stageopdracht gekoppeld aan intervisiemoment	Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stageopdracht	15	
Moment	Vorm	%	Opmerking														
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stage	70															
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stageopdracht intervisie	15	Stageopdracht gekoppeld aan intervisiemoment														
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stageopdracht	15															

Programmaonderdeel	Algemene verpleegkundige zorg en communicatie 2a
Aantal studiepunten	6
Situering	Semester 1
Inhoud	<p><u>Theorie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wondzorg - Infuustherapie - Bloedafname - Blaaskatheterisatie - Maagkatheterisatie - Basis hoog risicomedicatie - Medisch rekenen (toedieningsnelheden/concentraties in microgram) - Zorgplanning - Voorbereiding van de patiënt op de anesthesie en de chirurgische ingreep <p><u>Praktijk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>10-stappenplan</u> - Wondzorg (pasta/zalf/tulle, vacuümdrainage, penrose) - Bloedafname - Klaarmaken van een infuusvloeistof + leidingen - Plaatsen/verwijderen van een perifere katheter - Bedienen van een infuus/spuitpomp - Blaaskatheterisatie (eenmalig, verblijfskatheter, no-touch, staalafname, residubepaling) - Plaatsen/verwijderen maagkatheter - Verzorgen en wisselen van een percutane gastrostomiesonde - Toedienen medicatie (intraveneus, via gastro-intestinale katheter, via gastrostomie, via drain) <p><u>Communicatie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Algemene, sociale en communicatieve vaardigheden. (verbindend communiceren, cultuursensitief communiceren en verbale agressie) - Specifieke sociale en communicatieve vaardigheden. (voorlichting geven aan een zorgvrager en zijn/haar netwerk, mantelzorgers informeren, ondersteunen bij educatie van zorgvragers, begeleiding bij opname/transfer/ontslag en slechtnieuwsgesprek) - Crisisontwikkelingsmodel - Communicatie binnen de geestelijke gezondheidszorg - Vakterminologie - Systematisch verpleegkundig handelen - Casuïstiek
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vakterminologie toepassen. - Vakterminologie in eigen woorden omschrijven aan de zorgvrager, zijn naasten en andere zorgprofessionals. - Medisch rekenen toepassen aan de hand van een casus. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot het voorbereiden van de patiënt op de anesthesie en chirurgische ingreep uitleggen. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot wondzorg uitleggen.

	<ul style="list-style-type: none"> - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot infuustherapie uitleggen. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot een perifere bloedafname uitleggen - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot een blaaskatheter uitleggen - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot een maagkatheter uitleggen - De verschillende verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking op hoog risicomedicatie uitleggen. - Volgens aangeleerde techniek verpleegtechnische vaardigheden met betrekking tot wondzorg uitvoeren. - Volgens aangeleerde techniek verpleegtechnische vaardigheden met betrekking tot infuustherapie uitvoeren. - Volgens aangeleerde techniek verpleegtechnische vaardigheden met betrekking tot de perifere bloedafname uitvoeren. - Volgens aangeleerde techniek verpleegtechnische vaardigheden met betrekking tot de blaaskatheter uitvoeren. - Volgens aangeleerde techniek verpleegtechnische vaardigheden met betrekking tot de maagkatheter uitvoeren. - Volgens aangeleerde techniek een percutane gastrostomiesonde verzorgen en wisselen. - Volgens aangeleerde techniek medicatie intraveneus, via gastrostomiesonde, gastro-intestinale katheter en drain toedienen. - Communicatieve en sociale vaardigheden hanteren bij het uitvoeren van een verpleegtechnische handeling. - Specifieke communicatieve vaardigheden inzetten om op een empathische en professionele manier te communiceren in diverse zorgsituaties. - De zorgvrager en zijn netwerk op een professionele en empathische manier voorlichting bieden, afgestemd op persoonlijke behoeften. - Passende communicatiestrategieën toepassen om op een empathische en professionele manier een slechtnieuwsgesprek voor te bereiden, uit te voeren en op te volgen met de zorgvrager en/of zijn netwerk, waarbij met aandacht voor de emotionele en psychosociale impact. - Het crisisontwikkelingsmodel in eigen woorden uitleggen. - De communicatie aanpassen aan de specifieke context van de geestelijke gezondheidszorg, met aandacht voor de psychische en emotionele toestand van de zorgvrager en hun naasten. - Theoretische kennis, verpleegtechnische vaardigheden en sociale/communicatieve vaardigheden integreren in een casus. - Systematisch de zorg plannen, organiseren en uitvoeren op basis van een casus, met oog voor efficiëntie en kwaliteit van de zorgverlening. - Systematisch verpleegkundig handelen toepassen aan de hand van casuïstiek.
--	---

Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Syllabus - Digitale leeromgeving - BCFI-online - Rekenmachine - Rekenboekje - Materiaalpakket
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Activerend hoorcollege - Onderwijsleergesprek - Oefensessie - Demonstratie - Peerteaching - Andere: leerpad
Contacturen	70 (26u theorie en 44u praktijk)
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Communicator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert doelgericht met het zorgteam en de zorgvrager en rapporteert binnen het zorgteam, in functie van de zorgcontext en met respect voor diversiteit. - Teamworker: de gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen binnen een professioneel zorgteam en wijst de zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest geschikte zorgverlener. - Zelfontwikkelaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde evalueert en reflecteert op kritisch wijze over het eigen functioneren om doelen voorop te stellen en de verantwoordelijkheid te nemen voor het up-to-date houden van kennis. - Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie. - Organisator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde organiseert de zorg autonoom in minder complexe zorgsituaties en draagt bij aan de zorgplanning in complexere situaties, binnen de grenzen van de bevoegdheden.

Evaluatie**Eerste examenkans**

Moment	Vorm	%	Opmerking
Buiten examenperiode 1 ^e kans	Permanente evaluatie deel verpleegtechnische vaardigheden	15	
Buiten examenperiode 1 ^e kans	Permanente evaluatie deel communicatie	15	
Buiten examenperiode 1 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	15	Kennistest
Binnen examenrooster 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	55	

Tweede examenkans

Moment	Vorm	%	Opmerking
Buiten examenperiode 2 ^e kans	Permanente evaluatie deel verpleegtechnische vaardigheden	15	Punt wordt overgenomen van examenperiode 2
Buiten examenperiode 2 ^e kans	Permanente evaluatie deel communicatie	15	Punt wordt overgenomen van examenperiode 2
Binnen examenrooster 2 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	15	Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.
Binnen examenrooster 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	55	Geïntegreerde evaluatie wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.

- Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal).
- Voor dit opleidingsonderdeel is een 2^e examenkans mogelijk.
- Dit opleidingsonderdeel komt niet in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten.
- Als de student niet regelmatig aanwezig was en niet kan aantonen bepaalde technische vaardigheden te beheersen, zal de stage plaatsvinden onder specifieke restricties. Taken waarvoor de student onvoldoende bekwaam is, mogen pas onder supervisie worden uitgevoerd nadat de stagebegeleider deze vaardigheden tijdens de stage heeft aangeleerd.
- Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer.

Programmaonderdeel	Klinische pathologie en zorgverlening 2a
Aantal studiepunten	6
Situering	Semester 1
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostische apparatuur - Huid: pathologie, preventie, onderzoeken, diagnose, behandeling - Bloed: pathologie, preventie, onderzoeken, diagnose, behandeling - Urologie: pathologie, preventie, onderzoeken, diagnose, behandeling - Het voortplantingsstelsel: pathologie, preventie, onderzoeken, diagnose en behandeling - Spijsverteringsstelsel: pathologie, preventie, onderzoeken, diagnose, behandeling - Pre- en postoperatieve zorgen - Vakterminologie - Systematisch verpleegkundig handelen - Casuïstiek
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vakterminologie toepassen. - De werking en indicatie bij de meest gebruikte diagnostische apparatuur toepassen. - De meest voorkomende ziektebeelden, diagnostiek, (niet-) medicamenteuze behandeling, preventie, verpleegkundige aspecten en aandachtspunten bij zorgvragers met problemen aan de huid toepassen. - De meest voorkomende ziektebeelden, diagnostiek, (niet-) medicamenteuze behandeling, preventie, verpleegkundige aspecten en aandachtspunten bij zorgvragers met problemen in het bloed toepassen. - De meest voorkomende ziektebeelden, diagnostiek, (niet-) medicamenteuze behandeling, preventie, verpleegkundige aspecten en aandachtspunten bij zorgvragers met urologische problemen toepassen. - De meest voorkomende ziektebeelden, diagnostiek, (niet-) medicamenteuze behandeling, preventie, verpleegkundige aspecten en aandachtspunten bij zorgvragers met problemen aan het voortplantingsstelsel toepassen. - De meest voorkomende ziektebeelden, diagnostiek, (niet-) medicamenteuze behandeling, preventie, verpleegkundige aspecten en aandachtspunten bij zorgvragers met problemen in het spijsverteringsstelsel toepassen. - Het pre- en postoperatieve traject van de zorgvrager en zijn specifieke zorgen toepassen. - Systematisch verpleegkundig handelen toepassen op casuïstiek. - De theoretische kennis integreren en toepassen op een casus.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Syllabus - Digitale leeromgeving

Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Activerend hoorcollege - Onderwijsleergesprek - Oefensessie 																								
Contacturen	48																								
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie. 																								
Evaluatie	<p>Eerste examenkans</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buiten examenperiode 1^e kans</td> <td>Geïntegreerde evaluatie</td> <td>50</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Binnen examenperiode 1^e kans</td> <td>Geïntegreerde evaluatie</td> <td>50</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Tweede examenkans</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Binnen examenperiode 2^e kans</td> <td>Geïntegreerde evaluatie</td> <td>50</td> <td>Geïntegreerde evaluatie wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.</td> </tr> <tr> <td>Binnen examenperiode 2^e kans</td> <td>Geïntegreerde evaluatie</td> <td>50</td> <td>Geïntegreerde evaluatie wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal). - Voor dit opleidingsonderdeel is een 2^e examenkans mogelijk. - Dit opleidingsonderdeel komt in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten. - Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer. 	Moment	Vorm	%	Opmerking	Buiten examenperiode 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50		Binnen examenperiode 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50		Moment	Vorm	%	Opmerking	Binnen examenperiode 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50	Geïntegreerde evaluatie wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.	Binnen examenperiode 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50	Geïntegreerde evaluatie wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.
Moment	Vorm	%	Opmerking																						
Buiten examenperiode 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50																							
Binnen examenperiode 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50																							
Moment	Vorm	%	Opmerking																						
Binnen examenperiode 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50	Geïntegreerde evaluatie wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.																						
Binnen examenperiode 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50	Geïntegreerde evaluatie wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.																						

Programmaonderdeel	Domeinspecifieke zorg 2a
Aantal studiepunten	6
Situering	Semester 1
Inhoud	<p><u>Eerstelijnszorg</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wetgeving binnen de eerstelijnszorg - Deontologie binnen de eerstelijnszorg - Structuur en organisatie binnen de eerstelijnszorg - Sociale kaart binnen de eerstelijnszorg - Zelfzorgmanagement - De mantelzorger - BelRAI binnen de eerstelijnszorg - KATZ-schalen binnen de eerstelijnszorg <p><u>Geestelijke gezondheidszorg</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Structuur van de geestelijke gezondheidszorg - Denk- en werkkaders - Dementie - Angst en stemmingsstoornissen - PTSS - Specifieke communicatie binnen de geestelijke gezondheidszorg <ul style="list-style-type: none"> - Vakterminologie - Systematisch verpleegkundig handelen - Casuïstiek
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vakterminologie in eigen woorden uitleggen. - Systematisch verpleegkundig handelen toepassen op casuïstiek. - De wetgeving, specifiek van toepassing op eerstelijnszorg, toepassen. - Deontologische aandachtspunten specifiek gericht op eerstelijnszorg in eigen woorden uitleggen en toepassen op casuïstiek. - De structuur en organisatie van de eerstelijnszorg uitleggen en toepassen op casuïstiek. - Op een efficiënte en nauwkeurige manier gegevens opzoeken op het online platform socialekaart.be. - De noodzaak en begrippen over zelfzorgondersteuning toepassen. - De aandachtspunten bij samenwerking met mantelzorgers in eigen woorden uitleggen en toepassen op casuïstiek. - Het BelRAI beoordelingsinstrument toepassen op casuïstiek binnen de eerstelijnszorg. - Een beoordeling via de KATZ-schalen uitvoeren binnen de eerstelijnszorg. - De structuur en organisatie van de geestelijke gezondheidszorg uitleggen en toepassen op casuïstiek. - De verschillende therapeutische denk- en werkkaders binnen de geestelijke gezondheidszorg in eigen woorden toepassen. - De pathologie, diagnostiek, behandeling en verpleegkundige aandachtspunten bij zorgvragers met angst- en stemmingsstoornissen toepassen. - De pathologie, diagnostiek, behandeling en verpleegkundige aandachtspunten bij zorgvragers met PTSS toepassen.

	<ul style="list-style-type: none"> - De pathologie, diagnostiek, behandeling en verpleegkundige aandachtspunten bij zorgvragers met dementie toepassen. - De verschillende theoretische kennis omtrent domeinspecifieke zorg integreren aan de hand van casuïstiek. - Systematisch verpleegkundig handelen toepassen op casuïstiek.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Syllabus - Digitale leeromgeving
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Activerend hoorcollege - Onderwijsleergesprek - Oefensessie - Lezing/getuigenis/gast spreker
Contacturen	48
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Communicator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert doelgericht met het zorgteam en de zorgvrager en rapporteert binnen het zorgteam, in functie van de zorgcontext en met respect voor diversiteit. - Teamworker: de gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen binnen een professioneel zorgteam en wijst de zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest geschikte zorgverlener. - Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie. - Professional en kwaliteitsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde draagt met een onderzoekende houding binnen het zorgteam bij aan kwalitatieve en toekomstgerichte zorg in een voortdurend veranderend zorglandschap.

Evaluatie			
Eerste examenkans			
Moment	Vorm	%	Opmerking
Buiten examenperiode 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50	
Binnen examenperiode 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50	
Tweede examenkans			
Moment	Vorm	%	Opmerking
Binnen examenperiode 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50	Geïntegreerde evaluatie wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.
Binnen examenperiode 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50	Geïntegreerde evaluatie wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.
<ul style="list-style-type: none"> - Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal). - Voor dit opleidingsonderdeel is een 2^e examenkans mogelijk. - Dit opleidingsonderdeel komt in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten. - Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer. 			

Programmaonderdeel	Stage 2b
Aantal studiepunten	9
Situering	Semester 2
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Stageperiode van 5 weken binnen 1 van de 5 klinische domeinen (ouderenzorg, geestelijke gezondheidszorg, interne geneeskunde, chirurgie, eerstelijnszorg)
Doelstellingen	<p>De student kan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomo basisverpleegkundige zorg leveren in minder complexere zorgsituaties door zelfstandig en efficiënt te handelen, waarbij zorgcontinuïteit wordt gewaarborgd. - Onder begeleiding basisverpleegkundige zorg in complexere zorgsituaties leveren binnen een gestructureerd zorgteam. - Op een professionele en proactieve manier communiceren met de zorgvrager, hun naasten en het interprofessionele team, afgestemd op veranderende zorgsituaties. - De student draagt actief bij aan de samenwerking binnen het zorgteam door taken te delen, te communiceren en te coördineren met collega's, waarbij hij/zij inzicht toont in de verantwoordelijkheden van de andere zorgverleners. - Zelfstandig eigen leerervaringen en professionele ontwikkeling evalueren, en deze inzichten gericht toepassen om de kwaliteit van de zorgverlening te optimaliseren en het eigen functioneren verder te ontwikkelen. - De zorgvrager zelfstandig ondersteunen bij het aannemen van gezondheidsbevorderend gedrag en het toepassen van preventieve maatregelen, met expliciete aandacht voor culturele en sociale diversiteit, en waar nodig zelf initiatief nemen in het zorgproces. - Zelfstandig verpleegkundige taken plannen en uitvoeren, waarbij verantwoordelijkheid wordt genomen voor de efficiënte organisatie van de eigen taken, het tijdig afronden van zorginterventies en het bewaken van de zorgcontinuïteit. - Zelfstandig werken volgens de professionele en ethische standaarden van de basisverpleegkunde, de geldende richtlijnen en protocollen volgen, en actief bijdragen aan een veilige en kwaliteitsvolle zorgomgeving door risico's tijdig te signaleren en passende maatregelen te nemen om de kwaliteit van zorg te verbeteren.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Medbook
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Stage - Opdracht
Contacturen	4
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Communicator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert doelgericht met het zorgteam en de zorgvrager en rapporteert binnen het zorgteam, in functie van de zorgcontext en met respect voor diversiteit. - Teamworker: de gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen binnen een professioneel zorgteam en wijst de

	<p>zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest geschikte zorgverlener.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zelfontwikkelaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde evalueert en reflecteert op kritisch wijze over het eigen functioneren om doelen voorop te stellen en de verantwoordelijkheid te nemen voor het up-to-date houden van kennis. - Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie. - Organisator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde organiseert de zorg autonoom in minder complexe zorgsituaties en draagt bij aan de zorgplanning in complexere situaties, binnen de grenzen van de bevoegdheden. - Professional en kwaliteitsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde draagt met een onderzoekende houding binnen het zorgteam bij aan kwalitatieve en toekomstgerichte zorg in een voortdurend veranderend zorglandschap. 																
<p>Evaluatie</p>	<table border="1" data-bbox="536 880 1377 1155"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Stage</td> <td>70</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Stageopdracht intervisie</td> <td>15</td> <td>Stageopdracht gekoppeld aan intervisiemoment</td> </tr> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Stageopdracht</td> <td>15</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal). - Voor dit opleidingsonderdeel is geen 2^e examenkans mogelijk. - Dit opleidingsonderdeel komt niet in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten. - Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer. 	Moment	Vorm	%	Opmerking	Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stage	70		Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stageopdracht intervisie	15	Stageopdracht gekoppeld aan intervisiemoment	Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stageopdracht	15	
Moment	Vorm	%	Opmerking														
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stage	70															
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stageopdracht intervisie	15	Stageopdracht gekoppeld aan intervisiemoment														
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stageopdracht	15															

Programmaonderdeel	Stage 2c
Aantal studiepunten	9
Situering	Semester 2
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Stageperiode van 5 weken binnen 1 van de 5 klinische domeinen (ouderenzorg, geestelijke gezondheidszorg, interne geneeskunde, chirurgie, eerstelijnszorg)
Doelstellingen	<p>De student kan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomo basisverpleegkundige zorg leveren in minder complexere zorgsituaties door zelfstandig en efficiënt te handelen, waarbij zorgcontinuïteit wordt gewaarborgd. - Onder begeleiding basisverpleegkundige zorg in complexere zorgsituaties leveren binnen een gestructureerd zorgteam. - Op een professionele en proactieve manier communiceren met de zorgvrager, hun naasten en het interprofessionele team, afgestemd op veranderende zorgsituaties. - De student draagt actief bij aan de samenwerking binnen het zorgteam door taken te delen, te communiceren en te coördineren met collega's, waarbij hij/zij inzicht toont in de verantwoordelijkheden van de andere zorgverleners. - Zelfstandig eigen leerervaringen en professionele ontwikkeling evalueren, en deze inzichten gericht toepassen om de kwaliteit van de zorgverlening te optimaliseren en het eigen functioneren verder te ontwikkelen. - De zorgvrager zelfstandig ondersteunen bij het aannemen van gezondheidsbevorderend gedrag en het toepassen van preventieve maatregelen, met expliciete aandacht voor culturele en sociale diversiteit, en waar nodig zelf initiatief nemen in het zorgproces. - Zelfstandig verpleegkundige taken plannen en uitvoeren, waarbij verantwoordelijkheid wordt genomen voor de efficiënte organisatie van de eigen taken, het tijdig afronden van zorginterventies en het bewaken van de zorgcontinuïteit. - Zelfstandig werken volgens de professionele en ethische standaarden van de basisverpleegkunde, de geldende richtlijnen en protocollen volgen, en actief bijdragen aan een veilige en kwaliteitsvolle zorgomgeving door risico's tijdig te signaleren en passende maatregelen te nemen om de kwaliteit van zorg te verbeteren.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Medbook
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Stage - Opdracht
Contacturen	4
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Communicator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert doelgericht met het zorgteam en de zorgvrager en rapporteert binnen het zorgteam, in functie van de zorgcontext en met respect voor diversiteit. - Teamworker: de gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen binnen een professioneel zorgteam en wijst de

	<p>zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest geschikte zorgverlener.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zelfontwikkelaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde evalueert en reflecteert op kritisch wijze over het eigen functioneren om doelen voorop te stellen en de verantwoordelijkheid te nemen voor het up-to-date houden van kennis. - Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie. - Organisator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde organiseert de zorg autonoom in minder complexe zorgsituaties en draagt bij aan de zorgplanning in complexere situaties, binnen de grenzen van de bevoegdheden. - Professional en kwaliteitsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde draagt met een onderzoekende houding binnen het zorgteam bij aan kwalitatieve en toekomstgerichte zorg in een voortdurend veranderend zorglandschap. 																
<p>Evaluatie</p>	<table border="1" data-bbox="536 880 1377 1155"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Stage</td> <td>70</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Stageopdracht intervisie</td> <td>15</td> <td>Stageopdracht gekoppeld aan intervisiemoment</td> </tr> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Stageopdracht</td> <td>15</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal). - Voor dit opleidingsonderdeel is geen 2^e examenkans mogelijk. - Dit opleidingsonderdeel komt niet in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten. - Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer. 	Moment	Vorm	%	Opmerking	Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stage	70		Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stageopdracht intervisie	15	Stageopdracht gekoppeld aan intervisiemoment	Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stageopdracht	15	
Moment	Vorm	%	Opmerking														
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stage	70															
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stageopdracht intervisie	15	Stageopdracht gekoppeld aan intervisiemoment														
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stageopdracht	15															

Programmaonderdeel	Algemene verpleegkundige zorg en communicatie 2b
Aantal studiepunten	5
Situering	Semester 2
Inhoud	<p><u>Theorie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wondzorg - ECG - Vaginale spoeling en aseptische vulvazorgen - Darmspoeling en maagspoeling <p><u>Praktijk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 10-stappenplan - Wondzorg (suikerpasta, plaatsen en verwijderen van een wiken en drains) - ECG - Vaginale spoeling en aseptische vulvazorgen - Voorbereiding, uitvoering en toezicht op darmspoeling en maagspoeling - BLS (incl. beademingsballon) <p><u>Communicatie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Feedbackcultuur - Praten over emoties - Omgaan met verlies - Communicatie binnen een interprofessioneel team - Vakterminologie - SVH - Casuïstiek
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vakterminologie toepassen. - Vakterminologie in zijn eigen woorden uitleggen aan de zorgvrager, zijn naasten en andere zorgprofessionals. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot wondzorg uitleggen. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot het nemen van een ECG uitleggen. - De verschillende (basis)verpleegkundige aspecten en aandachtspunten met betrekking tot de vaginale spoeling en aseptische vulvazorgen uitleggen. - Het 10-stappenplan op een vlotte manier toepassen bij het uitvoeren van een verpleegtechnische handeling. - Volgens aangeleerde techniek verpleegtechnische vaardigheden met betrekking tot wondzorg uitvoeren. - Volgens aangeleerde techniek de afnamen van een ECG uitvoeren. - Een beademingsballon integreren bij het uitvoeren van BLS bij een volwassen slachtoffer met een AED. - Meewerken aan een positieve feedbackcultuur binnen zijn professionele omgeving. - Op een accurate en gepaste manier praten en reflecteren over de eigen emoties en die van anderen. - Op een accurate en gepaste manier praten over verlies. - Zijn communicatie afstemmen binnen een interprofessioneel team.

	<ul style="list-style-type: none"> - Theorie, verpleegtechnische vaardigheden en sociaal/communicatieve vaardigheden integreren en toepassen op een casus. - De zorg op efficiënte manier organiseren en toepassen op een casus. - Systematisch verpleegkundig handelen toepassen aan de hand van casuïstiek.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Syllabus - Digitale leeromgeving - Materiaalpakket
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Activerend hoorcollege - Onderwijsleergesprek - Oefensessie - Demonstratie - Peerteaching
Contacturen	58 (22 HC en 36 WC)
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Communicator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert doelgericht met het zorgteam en de zorgvrager en rapporteert binnen het zorgteam, in functie van de zorgcontext en met respect voor diversiteit. - Teamworker: de gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen binnen een professioneel zorgteam en wijst de zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest geschikte zorgverlener. - Zelfontwikkelaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde evalueert en reflecteert op kritisch wijze over het eigen functioneren om doelen voorop te stellen en de verantwoordelijkheid te nemen voor het up-to-date houden van kennis. - Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie. - Organisator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde organiseert de zorg autonoom in minder complexe zorgsituaties en draagt bij aan de zorgplanning in complexere situaties, binnen de grenzen van de bevoegdheden.

Evaluatie**Eerste examenkans**

Moment	Vorm	%	Opmerking
Buiten examenperiode 1 ^e kans	Permanente evaluatie deel verpleegtechnische vaardigheden	15	
Buiten examenperiode 1 ^e kans	Permanente evaluatie deel communicatie	15	
Buiten examenperiode 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	15	Kennistest
Binnen examenrooster 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	55	

Tweede examenkans

Moment	Vorm	%	Opmerking
Buiten examenperiode 2 ^e kans	Permanente evaluatie deel verpleegtechnische vaardigheden	15	Punt wordt overgenomen van examenperiode 2
Buiten examenperiode 2 ^e kans	Permanente evaluatie deel communicatie	15	Punt wordt overgenomen van examenperiode 2
Binnen examenrooster 2 ^e kans	Schriftelijke evaluatie	15	Kennistest wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.
Binnen examenrooster 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	55	Geïntegreerde evaluatie wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.

- Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal).
- Voor dit opleidingsonderdeel is een 2^e examenkans mogelijk.
- Dit opleidingsonderdeel komt niet in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten.
- Als de student niet regelmatig aanwezig was en niet kan aantonen bepaalde technische vaardigheden te beheersen, zal de stage plaatsvinden onder specifieke restricties. Taken waarvoor de student onvoldoende bekwaam is, mogen pas onder supervisie worden uitgevoerd nadat de stagebegeleider deze vaardigheden tijdens de stage heeft aangeleerd.
- Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer.

Programmaonderdeel	Klinische pathologie en zorgverlening 2b
Aantal studiepunten	3
Situering	Semester 2
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Het hart: pathologie, preventie, onderzoeken, diagnose en behandeling - Het vaatstelsel: pathologie, preventie, onderzoeken, diagnose en behandeling - Het bewegingsstelsel: pathologie, preventie, onderzoeken, diagnose en behandeling - Neus/keel/oor: pathologie, preventie, onderzoeken, diagnose en behandeling - Vakterminologie - Casuïstiek - Systematisch verpleegkundig handelen
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vakterminologie toepassen. - De meest voorkomende ziektebeelden, diagnostiek, (niet-) medicamenteuze behandeling, preventie, verpleegkundige aspecten en aandachtspunten bij zorgvragers met problemen aan het hart toepassen. - De meest voorkomende ziektebeelden, diagnostiek, (niet-) medicamenteuze behandeling, preventie, verpleegkundige aspecten en aandachtspunten bij zorgvragers met problemen aan het vaatstelsel toepassen. - De meest voorkomende ziektebeelden, diagnostiek, (niet-) medicamenteuze behandeling, preventie, verpleegkundige aspecten en aandachtspunten bij zorgvragers met problemen aan het bewegingsstelsel toepassen. - De meest voorkomende ziektebeelden, diagnostiek, (niet-) medicamenteuze behandeling, preventie, verpleegkundige aspecten en aandachtspunten bij zorgvragers met problemen aan het bewegingsstelsel toepassen. - De meest voorkomende ziektebeelden, diagnostiek, (niet-) medicamenteuze behandeling, preventie, verpleegkundige aspecten en aandachtspunten bij zorgvragers met neus-keel-oor problemen toepassen. - Systematisch verpleegkundig handelen toepassen op casuïstiek. - De theoretische kennis integreren en toepassen op een casus.

Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Syllabus - Digitale leeromgeving 																								
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Activerend hoorcollege - Onderwijsleergesprek - Oefensessie 																								
Contacturen	24																								
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie. 																								
Evaluatie	<p>Eerste examenkans</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buiten examenperiode 1^e kans</td> <td>Geïntegreerde evaluatie</td> <td>50</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Binnen examenperiode 1^e kans</td> <td>Geïntegreerde evaluatie</td> <td>50</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Tweede examenkans</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Binnen examenperiode 2^e kans</td> <td>Geïntegreerde evaluatie</td> <td>50</td> <td>Geïntegreerde evaluatie wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.</td> </tr> <tr> <td>Binnen examenperiode 2^e kans</td> <td>Geïntegreerde evaluatie</td> <td>50</td> <td>Geïntegreerde evaluatie wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal). - Voor dit opleidingsonderdeel is een 2^e examenkans mogelijk. - Dit opleidingsonderdeel komt in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten. - Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer. 	Moment	Vorm	%	Opmerking	Buiten examenperiode 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50		Binnen examenperiode 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50		Moment	Vorm	%	Opmerking	Binnen examenperiode 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50	Geïntegreerde evaluatie wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.	Binnen examenperiode 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50	Geïntegreerde evaluatie wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.
Moment	Vorm	%	Opmerking																						
Buiten examenperiode 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50																							
Binnen examenperiode 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50																							
Moment	Vorm	%	Opmerking																						
Binnen examenperiode 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50	Geïntegreerde evaluatie wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.																						
Binnen examenperiode 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50	Geïntegreerde evaluatie wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.																						

Programmaonderdeel	Domeinspecifieke zorg 2b
Aantal studiepunten	4
Situering	Semester 2
Inhoud	<p><u>Ouderenzorg</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Profiel van de geriatrische zorgvrager - Geriatrische syndromen en pathologiën - Polyfarmacie - Psychosociale zorg binnen de ouderenzorg - BelRAI binnen de ouderenzorg - KATZ-schalen binnen de ouderenzorg - Specifieke communicatie binnen de ouderenzorg <p><u>Geestelijke gezondheidszorg</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychotische stoornissen - Middelenafhankelijkheid - Persoonlijkheidsstoornissen - Fixatieprocedures - Internering, vrijwillige vs gedwongen opname - Specifieke communicatie binnen de geestelijke gezondheidszorg <ul style="list-style-type: none"> - Vakterminologie - Casuïstiek
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vakterminologie toepassen. - Het profiel van de geriatrische zorgvrager in eigen woorden toelichten. - Geriatrische syndromen uitleggen en toepassen op casuïstiek. - Het begrip polyfarmacie uitleggen en de verpleegkundige aandachtspunten hierbij kunnen toepassen op casuïstiek. - De specifieke psychosociale zorg binnen de ouderenzorg uitleggen en toepassen op casuïstiek. - Specifieke aandachtspunten bij communicatie binnen de ouderenzorg toelichten. - Het BelRAI beoordelingsinstrument toepassen op casuïstiek binnen de ouderenzorg. - Een beoordeling via de KATZ-schalen uitvoeren binnen de ouderenzorg. - Het verschil tussen internering, vrijwillige en gedwongen opname in eigen woorden toelichten. - De wettelijke bepalingen omtrent fixatie in de geestelijke gezondheidszorg toepassen. - De pathologie, diagnostiek, behandeling en verpleegkundige aandachtspunten bij zorgvragers met angststoornissen toepassen. - De pathologie, diagnostiek, behandeling en verpleegkundige aandachtspunten bij zorgvragers met psychotische stoornissen toepassen. - De pathologie, diagnostiek, behandeling en verpleegkundige aandachtspunten bij zorgvragers met persoonlijkheidsstoornissen toepassen. - De pathologie, diagnostiek, behandeling en verpleegkundige aandachtspunten middelenafhankelijkheid toepassen. - Specifieke aandachtspunten bij communicatie binnen de geestelijke gezondheidszorg toelichten.

	<ul style="list-style-type: none"> - De verschillende theoretische kennis omtrent domeinspecifieke zorg integreren aan de hand van casuïstiek.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Syllabus - Digitale leeromgeving
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Activerend hoorcollege - Onderwijsleergesprek - Oefensessie - Lezing/getuigenis/gastspreek
Contacturen	32
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Communicator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert doelgericht met het zorgteam en de zorgvrager en rapporteert binnen het zorgteam, in functie van de zorgcontext en met respect voor diversiteit. - Teamworker: de gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen binnen een professioneel zorgteam en wijst de zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest geschikte zorgverlener. - Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie. - Professional en kwaliteitsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde draagt met een onderzoekende houding binnen het zorgteam bij aan kwalitatieve en toekomstgerichte zorg in een voortdurend veranderend zorglandschap.

Evaluatie		Eerste examenkans			
Moment	Vorm	%	Opmerking		
Buiten examenperiode 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50			
Binnen examenperiode 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50			
		Tweede examenkans			
Moment	Vorm	%	Opmerking		
Binnen examenperiode 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50	Geïntegreerde evaluatie wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.		
Binnen examenperiode 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	50	Geïntegreerde evaluatie wanneer niet geslaagd, geslaagde punten worden overgenomen uit eerste examenkans.		

- Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal).
- Voor dit opleidingsonderdeel is een 2^e examenkans mogelijk.
- Dit opleidingsonderdeel komt in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten.
- Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer.

Programmaonderdeel	Professionalisering in de zorg 2
Aantal studiepunten	3
Situering	JaarOLOD
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Systematisch verpleegkundige handelen - Interprofessioneel samenwerken en netwerkzorg - De verpleegkundige als zelfontwikkelaar (reflectie en portfolio) - Levenslang leren - Organisatie gezondheids- en welzijnszorg - Preventiethema's - Specifieke thema's binnen recht - Deontologische en ethische dilemma's - Beroepsorganisaties - Sociale bijstand en zekerheid - CRM-principes
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De principes van het systematisch verpleegkundig handelen integreren in casuïstiek of klinische setting. - Interprofessionele samenwerking in casuïstiek of klinische setting analyseren. - Op een kritisch reflectieve wijze zijn eigen functioneren in kaart brengen, opvolgen en bijsturen. - Een proactieve houding ontwikkelen ten aanzien van levenslang leren door het actief zoeken naar nieuwe kennis en vaardigheden die de verpleegkundige praktijk verbeteren en bijdragen aan persoonlijke en professionele groei. - Op een kritische wijze reflecteren over een bijgewoonde vorming. - De structuur en werking van de gezondheids- en welzijnszorg analyseren in casuïstiek. - Belangrijke preventiethema's binnen de gezondheidszorg bespreken in casuïstiek of klinische setting. - De relevante juridische principes met betrekking tot het verpleegkundig beroep uitleggen. - Deontologische en ethische dilemma's in casuïstiek of de klinische setting analyseren. - De financiering van de gezondheidszorg toepassen in casuïstiek. - Het recht op sociale bijstand en het sociaal zekerheidssysteem toepassen in casuïstiek. - CRM-principes uitleggen en toepassen in casuïstiek. - De rol van verschillende beroepsorganisaties toepassen in casuïstiek. - Binnen casuïstiek of klinische setting effectieve voorstellen ontwikkelen om preventieve verpleegkundige zorg toe te passen.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Syllabus - Digitale leeromgeving
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Activerend hoorcollege - Onderwijsleergesprek - Oefensessie - Lezing/getuigenis/gastspreek - Opdracht

Contacturen	18																
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Teamworker: de gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen binnen een professioneel zorgteam en wijst de zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest geschikte zorgverlener. - Zelfontwikkelaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde evalueert en reflecteert op kritisch wijze over het eigen functioneren om doelen voorop te stellen en de verantwoordelijkheid te nemen voor het up-to-date houden van kennis. - Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie. - Organisator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde organiseert de zorg autonoom in minder complexe zorgsituaties en draagt bij aan de zorgplanning in complexere situaties, binnen de grenzen van de bevoegdheden. - Professional en kwaliteitsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde draagt met een onderzoekende houding binnen het zorgteam bij aan kwalitatieve en toekomstgerichte zorg in een voortdurend veranderend zorglandschap. 																
Evaluatie	<p>Eerste examenkans</p> <table border="1" data-bbox="563 1133 1358 1238"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Opdrachten</td> <td>100</td> <td>Meer info opdrachten: zie studiewijzer</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tweede examenkans</p> <table border="1" data-bbox="563 1323 1358 1429"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buiten examenrooster 2^e kans</td> <td>Opdrachten</td> <td>100</td> <td>Niet geslaagde opdrachten herwerken</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal). - Voor dit opleidingsonderdeel is een 2^e examenkans mogelijk. - Dit opleidingsonderdeel komt in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten. - Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer. 	Moment	Vorm	%	Opmerking	Buiten examenrooster 1 ^e kans	Opdrachten	100	Meer info opdrachten: zie studiewijzer	Moment	Vorm	%	Opmerking	Buiten examenrooster 2 ^e kans	Opdrachten	100	Niet geslaagde opdrachten herwerken
Moment	Vorm	%	Opmerking														
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Opdrachten	100	Meer info opdrachten: zie studiewijzer														
Moment	Vorm	%	Opmerking														
Buiten examenrooster 2 ^e kans	Opdrachten	100	Niet geslaagde opdrachten herwerken														

Modeltraject 3

Programmaonderdeel	Stage 3a
Aantal studiepunten	11
Situering	Semester 1
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Stageperiode van 6 weken binnen 1 van de 5 klinische domeinen (ouderenzorg, geestelijke gezondheidszorg, interne geneeskunde, chirurgie, eerstelijnszorg). Alle studenten volgen binnen MT3 een stage leerwerkplaats. - Simulatieonderwijs
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisverpleegkundige zorg integreren in complexere zorgsituaties door zelfstandig en efficiënt te handelen binnen een gestructureerd zorgteam, waarbij zorgcontinuïteit wordt gewaarborgd. - Autonoom basisverpleegkundige zorg integreren in minder complexere zorgsituaties door zelfstandig en efficiënt te handelen, waarbij zorgcontinuïteit wordt gewaarborgd. - Professionele en proactieve communicatie integreren tijdens de zorg en toepassen met zorgvragers, hun naasten en het interprofessionele team, waarbij de communicatie afgestemd wordt op veranderende zorgsituaties. - Zelfstandig de samenwerking binnen het zorgteam coördineren, wijst zorg effectief toe aan de juiste zorgverleners en bewaakt de kwaliteit en veiligheid van de toegewezen zorg. - Eigen leerervaringen en professionele ontwikkeling integreren door deze zelfstandig te evalueren en de verkregen inzichten te benutten om de kwaliteit van zorg proactief te optimaliseren en het eigen functioneren te verbeteren. - Gezondheidsbevorderend gedrag en preventieve maatregelen ondersteunen door proactief initiatief te nemen, rekening houdend met culturele en sociale diversiteit van de zorgvrager. - Verantwoordelijkheid nemen voor de organisatie van verpleegkundige zorg door zelfstandig zorgprocessen te plannen, de prioriteiten te beheren, en ervoor te zorgen dat zorginterventies efficiënt en tijdig worden uitgevoerd. - Handelen volgens professionele en ethische standaarden door zich te houden aan geldende richtlijnen en protocollen, risico's zelfstandig te signaleren en aan te pakken, en actief bij te dragen aan een veilige en kwaliteitsvolle zorgomgeving. - Een coachende houding aannemen bij het aanleren van handelingen aan derden binnen het wettelijk kader. - De verschillende rollen binnen de basisverpleegkunde integreren door middel van simulatiegericht leren, waarbij casuïstiek wordt gebruikt om realistische zorgsituaties te verkennen en effectieve samenwerking te bevorderen. - Na afloop van een simulatie kritisch reflecteren over zijn eigen handelen tijdens een debriefingsmoment.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Medbook
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Stage - Opdracht - Oefensessie

Contacturen	4																
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Teamworker: de gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen binnen een professioneel zorgteam en wijst de zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest geschikte zorgverlener. - Zelfontwikkelaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde evalueert en reflecteert op kritisch wijze over het eigen functioneren om doelen voorop te stellen en de verantwoordelijkheid te nemen voor het up-to-date houden van kennis. - Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie. - Organisator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde organiseert de zorg autonoom in minder complexe zorgsituaties en draagt bij aan de zorgplanning in complexere situaties, binnen de grenzen van de bevoegdheden. - Professional en kwaliteitsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde draagt met een onderzoekende houding binnen het zorgteam bij aan kwalitatieve en toekomstgerichte zorg in een voortdurend veranderend zorglandschap. 																
Evaluatie	<table border="1" data-bbox="536 1106 1374 1379"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Stage</td> <td>70</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Stageopdracht intervisie</td> <td>15</td> <td>Stageopdracht gekoppeld aan intervisiemoment</td> </tr> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Stageopdracht</td> <td>15</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal). - Voor dit opleidingsonderdeel is geen 2^e examenkans mogelijk. - Dit opleidingsonderdeel komt niet in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten. - Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer. 	Moment	Vorm	%	Opmerking	Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stage	70		Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stageopdracht intervisie	15	Stageopdracht gekoppeld aan intervisiemoment	Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stageopdracht	15	
Moment	Vorm	%	Opmerking														
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stage	70															
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stageopdracht intervisie	15	Stageopdracht gekoppeld aan intervisiemoment														
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stageopdracht	15															

Programmaonderdeel	Algemene verpleegkundige zorg en communicatie 3
Aantal studiepunten	5
Situering	Semester 1
Inhoud	<p><u>Theorie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Specifieke wondzorg: brandwonden, kopglazen, bloedzuigers en larven, therapeutische lichtbronnen - Afname van transfusiebloed en bloedderivaten - Canulezorg - EEG - Reanimatie volwassene, baby en kind <p><u>Communicatie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vroegtijdige zorgplanning - Informatieve communicatie bij onderzoeken - Oplossingsgerichte communicatie - Interactieroos van Leary - Model van Tronto - Gesprekken leiden en besluiten vormen - Communicatie met oncologische zorgvrager - Communicatie bij laatste levensfase <p><u>Vaardigheden</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Specifieke wondzorg - Afname van transfusiebloed en bloedderivaten - Canulezorg - Verwijderen van gipsverbanden - Reanimatie baby en kind - Cardiopulmonaire resuscitatie met behulp van mayo/guedelcanule - Vakterminologie - Systematisch verpleegkundige handelen - Casuïstiek
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vakterminologie integreren. - Vakterminologie uitleggen aan de zorgvrager en zijn familie. - De verschillende (basis)verpleegkundige aandachtspunten met betrekking tot specifieke wondzorg uitleggen. - De verschillende (basis)verpleegkundige aandachtspunten met betrekking tot de afname van transfusiebloed en bloedderivaten uitleggen. - De verschillende (basis)verpleegkundige aandachtspunten met betrekking tot canulezorg uitleggen. - De verschillende (basis)verpleegkundige aandachtspunten met betrekking tot EEG uitleggen. - De verschillende stappen bij een reanimatie met AED bij een baby of kind uitleggen. - Een mayo/guedelcanule integreren bij BLS met AED bij een volwassen slachtoffer. - Een vroegtijdige zorgplanning opstellen tijdens een gesprek met de zorgvrager en/of zijn familie. - Bij verschillende onderzoeken correcte mondelinge informatie geven aan de zorgvrager.

	<ul style="list-style-type: none"> - In verschillende zorgsituaties oplossingsgerichte communicatie integreren voor het voeren van constructieve gesprekken te voeren met zorgvrager en zorgteam. - Binnen een interprofessioneel team gesprekken op een natuurlijke en proactieve manier vergaderingen en overleg coördineren. - Op een empathische en deskundige wijze communiceren met de oncologische zorgvrager. - Bij een terminale zorgvrager empathische en professionele communicatie integreren in de zorg. - De roos van Leary toepassen bij moeizame communicatie. - Via het model van Tronto oog hebben voor de zorgbehoefte van de zorgvrager. - Volgens aangeleerde techniek verpleegtechnische vaardigheden met betrekking tot specifieke wondzorg uitvoeren. - Volgens aangeleerde techniek verpleegtechnische vaardigheden met betrekking tot afname transfusiebloed en bloedderivaten uitvoeren. - Volgens aangeleerde techniek verpleegtechnische vaardigheden met betrekking tot canulezorg uitvoeren. - Volgens aangeleerde techniek een gipsverband verwijderen. - Volgens de aangeleerde techniek BLS met AED bij een volwassen slachtoffer uitvoeren met behulp van een mayo/guedelcanule. - Volgens de aangeleerde techniek reanimatie met of zonder AED uitvoeren bij een baby en kind. - Systematisch verpleegkundig handelen integreren aan de hand van casuïstiek.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Syllabus - Digitale leeromgeving - BCFI-online - Rekenmachine - Rekenboekje - Materiaalpakket
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Activerend hoorcollege - Onderwijsleergesprek - Oefensessie - Demonstratie - Peerteaching
Contacturen	54 (24u theorie en 30u praktijk)
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Communicator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert doelgericht met het zorgteam en de zorgvrager en rapporteert binnen het zorgteam, in functie van de zorgcontext en met respect voor diversiteit. - Teamworker: de gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen binnen een professioneel zorgteam en wijst de zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest geschikte zorgverlener. - Zelfontwikkelaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde evalueert en reflecteert op kritisch wijze over het eigen functioneren om doelen voorop te stellen en de

	<p>verantwoordelijkheid te nemen voor het up-to-date houden van kennis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie. - Organisator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde organiseert de zorg autonoom in minder complexe zorgsituaties en draagt bij aan de zorgplanning in complexere situaties, binnen de grenzen van de bevoegdheden. 																																
<p>Evaluatie</p>	<p>Eerste examenkans</p> <table border="1" data-bbox="552 636 1355 898"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buiten examenperiode 1^e kans</td> <td>Permanente evaluatie deel verpleegtechnische vaardigheden</td> <td>15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Buiten examenperiode 1^e kans</td> <td>Permanente evaluatie deel communicatie</td> <td>15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Binnen examenrooster 1^e kans</td> <td>Geïntegreerde evaluatie</td> <td>70</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Tweede examenkans</p> <table border="1" data-bbox="552 983 1355 1245"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buiten examenperiode 2^e kans</td> <td>Permanente evaluatie deel verpleegtechnische vaardigheden</td> <td>15</td> <td>Punt wordt overgenomen van eerste examenkans</td> </tr> <tr> <td>Buiten examenperiode 2^e kans</td> <td>Permanente evaluatie deel communicatie</td> <td>15</td> <td>Punt wordt overgenomen van eerste examenkans</td> </tr> <tr> <td>Binnen examenrooster 2^e kans</td> <td>Geïntegreerde evaluatie</td> <td>70</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal). - Voor dit opleidingsonderdeel is een 2^e examenkans mogelijk. - Dit opleidingsonderdeel komt niet in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten. - Als de student niet regelmatig aanwezig was en niet kan aantonen bepaalde technische vaardigheden te beheersen, zal de stage plaatsvinden onder specifieke restricties. Taken waarvoor de student onvoldoende bekwaam is, mogen pas onder supervisie worden uitgevoerd nadat de stagebegeleider deze vaardigheden tijdens de stage heeft aangeleerd. - Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer. 	Moment	Vorm	%	Opmerking	Buiten examenperiode 1 ^e kans	Permanente evaluatie deel verpleegtechnische vaardigheden	15		Buiten examenperiode 1 ^e kans	Permanente evaluatie deel communicatie	15		Binnen examenrooster 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	70		Moment	Vorm	%	Opmerking	Buiten examenperiode 2 ^e kans	Permanente evaluatie deel verpleegtechnische vaardigheden	15	Punt wordt overgenomen van eerste examenkans	Buiten examenperiode 2 ^e kans	Permanente evaluatie deel communicatie	15	Punt wordt overgenomen van eerste examenkans	Binnen examenrooster 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	70	
Moment	Vorm	%	Opmerking																														
Buiten examenperiode 1 ^e kans	Permanente evaluatie deel verpleegtechnische vaardigheden	15																															
Buiten examenperiode 1 ^e kans	Permanente evaluatie deel communicatie	15																															
Binnen examenrooster 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	70																															
Moment	Vorm	%	Opmerking																														
Buiten examenperiode 2 ^e kans	Permanente evaluatie deel verpleegtechnische vaardigheden	15	Punt wordt overgenomen van eerste examenkans																														
Buiten examenperiode 2 ^e kans	Permanente evaluatie deel communicatie	15	Punt wordt overgenomen van eerste examenkans																														
Binnen examenrooster 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	70																															

Programmaonderdeel	Klinische pathologie en zorgverlening 3a
Aantal studiepunten	6
Situering	Semester 1
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Zenuwstelsel: pathologie, preventie, onderzoeken, diagnose en behandeling - Ademhalingsstelsel: pathologie, preventie, onderzoeken, diagnose en behandeling - Lymfatisch systeem: pathologie, preventie, onderzoeken, diagnose en behandeling - Hormonaal stelsel: pathologie, preventie, onderzoeken, diagnose en behandeling - Oncologie en pijn - Shock - Vakterminologie - Systematisch verpleegkundige handelen - Casuïstiek
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vakterminologie integreren. - De meest voorkomende ziektebeelden, diagnostiek, (niet-) medicamenteuze behandeling, preventie, verpleegkundige aspecten en aandachtspunten bij zorgvragers met neurologische problemen of problemen van het zenuwstelsel uitleggen. - De meest voorkomende ziektebeelden, diagnostiek, (niet-) medicamenteuze behandeling, preventie, verpleegkundige aspecten en aandachtspunten bij zorgvragers met problemen aan de luchtwegen uitleggen. - De meest voorkomende ziektebeelden, diagnostiek, (niet-) medicamenteuze behandeling, preventie, verpleegkundige aspecten en aandachtspunten bij zorgvragers met problemen aan het lymfatisch systeem uitleggen. - De meest voorkomende ziektebeelden, diagnostiek, (niet-) medicamenteuze behandeling, preventie, verpleegkundige aspecten en aandachtspunten bij zorgvragers met problemen aan het hormonaal stelsel uitleggen. - De meest voorkomende ziektebeelden, diagnostiek, (niet-) medicamenteuze behandeling, preventie, verpleegkundige aspecten en aandachtspunten bij zorgvragers met een oncologische aandoening uitleggen. - De verschillende soorten shock van elkaar onderscheiden en uitleggen. - Systematisch verpleegkundig handelen toepassen op casuïstiek. - De theoretische kennis integreren en toepassen op een casus.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Syllabus - Digitale leeromgeving - BCFI-online
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Activerend hoorcollege - Onderwijsleergesprek - Oefensessie - Lezing/getuigenis/gastspreeker

Contacturen	48																
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie. 																
Evaluatie	<p>Eerste examenkans</p> <table border="1" data-bbox="555 611 1353 719"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Binnen examenrooster 1^e kans</td> <td>Geïntegreerde evaluatie</td> <td>100</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Tweede examenkans</p> <table border="1" data-bbox="555 801 1353 909"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Binnen examenrooster 2^e kans</td> <td>Geïntegreerde evaluatie</td> <td>100</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal). - Voor dit opleidingsonderdeel is een 2^e examenkans mogelijk. - Dit opleidingsonderdeel komt in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten. - Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer. 	Moment	Vorm	%	Opmerking	Binnen examenrooster 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	100		Moment	Vorm	%	Opmerking	Binnen examenrooster 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	100	
Moment	Vorm	%	Opmerking														
Binnen examenrooster 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	100															
Moment	Vorm	%	Opmerking														
Binnen examenrooster 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	100															

Programmaonderdeel	Domeinspecifieke zorg 3
Aantal studiepunten	4
Situering	Semester 1
Inhoud	<p><u>Ouderenzorg</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouderenmishandeling - Kwetsbaarheden bij ouderen thuis. - Ondervoeding - Deontologie binnen de ouderenzorg <p><u>Geestelijke gezondheidszorg</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eetstoornissen - Psychosomatische stoornissen - Opzettelijke zelfverwonding - Suicide - Euthanasie bij psychisch lijden - Deontologie binnen de geestelijke gezondheidszorg - Specifieke communicatie binnen de geestelijke gezondheidszorg - Vakterminologie - Systematisch verpleegkundige handelen - Casuïstiek
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vakterminologie integreren. - Deontologische aandachtspunten in de ouderenzorg integreren door deze zelfstandig te verwoorden en toe te passen in relevante casussen. - Het principe, de onderdelen en het doel van de KATZ-schalen integreren in de zorgpraktijk door deze effectief te gebruiken bij de evaluatie van de zorgvragers, en inzicht te tonen in hoe deze schalen bijdragen aan het opstellen van een persoonsgerichte zorgplanning. - Risico's van ondervoeding detecteren, rapporteren en hier op gepaste wijze acties aan koppelen. - Risico's op ouderenmishandeling detecteren, rapporteren en hier op gepaste wijze acties aan koppelen. - Risico's van kwetsbaarheid bij ouderen thuis detecteren, rapporteren en hier op gepaste wijze acties aan koppelen. - Deontologische aandachtspunten in de geestelijke gezondheidszorg integreren door deze zelfstandig te verwoorden en toe te passen in relevante casussen. - De pathologie, diagnostiek, behandeling en verpleegkundige aandachtspunten bij een eetstoornis uitleggen. - De pathologie, diagnostiek, behandeling en verpleegkundige aandachtspunten bij zorgvragers met psychosomatische stoornissen uitleggen. - De signalen van een zorgvrager met automutilerend gedrag herkennen, signaleren en acties formuleren. - De signalen van een zorgvrager met suïcidaal gedrag herkennen, signaleren en acties formuleren. - De wettelijke omkadering bij euthanasie omwille van psychisch lijden toelichten. - Specifieke aandachtspunten bij communicatie binnen de geestelijke gezondheidszorg toelichten.

	<ul style="list-style-type: none"> - Systematisch verpleegkundig handelen integreren aan de hand van een casus. 																
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Syllabus - Digitale leeromgeving - BCFI-online 																
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Activerend hoorcollege - Onderwijsleergesprek - Oefensessie - Lezing/getuigenis/gast spreker 																
Contacturen	32																
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Communicator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert doelgericht met het zorgteam en de zorgvrager en rapporteert binnen het zorgteam, in functie van de zorgcontext en met respect voor diversiteit. - Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie. - Organisator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde organiseert de zorg autonoom in minder complexe zorgsituaties en draagt bij aan de zorgplanning in complexere situaties, binnen de grenzen van de bevoegdheden. - Professional en kwaliteitsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde draagt met een onderzoekende houding binnen het zorgteam bij aan kwalitatieve en toekomstgerichte zorg in een voortdurend veranderend zorglandschap. 																
Evaluatie	<p>Eerste examenkans</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Binnen examenrooster 1^e kans</td> <td>Geïntegreerde evaluatie</td> <td>100</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Tweede examenkans</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Binnen examenrooster 2^e kans</td> <td>Geïntegreerde evaluatie</td> <td>100</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal). - Voor dit opleidingsonderdeel is een 2^e examenkans mogelijk. - Dit opleidingsonderdeel komt in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten. - Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer. 	Moment	Vorm	%	Opmerking	Binnen examenrooster 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	100		Moment	Vorm	%	Opmerking	Binnen examenrooster 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	100	
Moment	Vorm	%	Opmerking														
Binnen examenrooster 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	100															
Moment	Vorm	%	Opmerking														
Binnen examenrooster 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	100															

Programmaonderdeel	Stage 3b
Aantal studiepunten	11
Situering	Semester 2
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Stageperiode van 6 weken binnen 1 van de 5 klinische domeinen (ouderenzorg, geestelijke gezondheidszorg, interne geneeskunde, chirurgie, eerstelijnszorg). Alle studenten volgen binnen MT3 een stage leerwerkplaats. - Simulatieonderwijs
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisverpleegkundige zorg integreren in complexere zorgsituaties door zelfstandig en efficiënt te handelen binnen een gestructureerd zorgteam, waarbij zorgcontinuïteit wordt gewaarborgd. - Autonoom basisverpleegkundige zorg integreren in minder complexere zorgsituaties door zelfstandig en efficiënt te handelen, waarbij zorgcontinuïteit wordt gewaarborgd. - Professionele en proactieve communicatie integreren tijdens de zorg en toepassen met zorgvragers, hun naasten en het interprofessionele team, waarbij de communicatie afgestemd wordt op veranderende zorgsituaties. - De student coördineert zelfstandig de samenwerking binnen het zorgteam, wijst zorg effectief toe aan de juiste zorgverleners en bewaakt de kwaliteit en veiligheid van de toegewezen zorg. - Eigen leerervaringen en professionele ontwikkeling integreren door deze zelfstandig te evalueren en de verkregen inzichten te benutten om de kwaliteit van zorg proactief te optimaliseren en het eigen functioneren te verbeteren. - Gezondheidsbevorderend gedrag en preventieve maatregelen ondersteunen door proactief initiatief te nemen, rekening houdend met culturele en sociale diversiteit van de zorgvrager. - Verantwoordelijkheid nemen voor de organisatie van verpleegkundige zorg door zelfstandig zorgprocessen te plannen, de prioriteiten te beheren, en ervoor te zorgen dat zorginterventies efficiënt en tijdig worden uitgevoerd. - Handelen volgens professionele en ethische standaarden door zich te houden aan geldende richtlijnen en protocollen, risico's zelfstandig te signaleren en aan te pakken, en actief bij te dragen aan een veilige en kwaliteitsvolle zorgomgeving. - Een coachende houding aannemen bij het aanleren van handelingen aan derden binnen het wettelijk kader. - De verschillende rollen binnen de basisverpleegkunde integreren door middel van simulatiegericht leren, waarbij casuïstiek wordt gebruikt om realistische zorgsituaties te verkennen en effectieve samenwerking te bevorderen. - Na afloop van een simulatie kritisch reflecteren over zijn eigen handelen tijdens een debriefingsmoment.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Medbook

Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Stage - Opdracht - Oefensessie 																
Contacturen	4																
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Communicator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert doelgericht met het zorgteam en de zorgvrager en rapporteert binnen het zorgteam, in functie van de zorgcontext en met respect voor diversiteit. - Teamworker: de gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen binnen een professioneel zorgteam en wijst de zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest geschikte zorgverlener. - Zelfontwikkelaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde evalueert en reflecteert op kritisch wijze over het eigen functioneren om doelen voorop te stellen en de verantwoordelijkheid te nemen voor het up-to-date houden van kennis. - Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie. - Organisator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde organiseert de zorg autonoom in minder complexe zorgsituaties en draagt bij aan de zorgplanning in complexere situaties, binnen de grenzen van de bevoegdheden. - Professional en kwaliteitsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde draagt met een onderzoekende houding binnen het zorgteam bij aan kwalitatieve en toekomstgerichte zorg in een voortdurend veranderend zorglandschap. 																
Evaluatie	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Stage</td> <td>70</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Stageopdracht intervisie</td> <td>15</td> <td>Stageopdracht gekoppeld aan intervisiemoment</td> </tr> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Stageopdracht</td> <td>15</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal). - Voor dit opleidingsonderdeel is geen 2^e examenkans mogelijk. - Dit opleidingsonderdeel komt niet in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten. - Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer. 	Moment	Vorm	%	Opmerking	Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stage	70		Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stageopdracht intervisie	15	Stageopdracht gekoppeld aan intervisiemoment	Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stageopdracht	15	
Moment	Vorm	%	Opmerking														
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stage	70															
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stageopdracht intervisie	15	Stageopdracht gekoppeld aan intervisiemoment														
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stageopdracht	15															

Programmaonderdeel	Stage 3c
Aantal studiepunten	14
Situering	Semester 2
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Stageperiode van 8 weken binnen 1 van de 5 klinische domeinen (ouderenzorg, geestelijke gezondheidszorg, interne geneeskunde, chirurgie, eerstelijnszorg). Alle studenten volgen binnen MT3 een stage leerwerkplaats. - Simulatieonderwijs
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisverpleegkundige zorg integreren in complexere zorgsituaties door zelfstandig en efficiënt te handelen binnen een gestructureerd zorgteam, waarbij zorgcontinuïteit wordt gewaarborgd. - Autonoom basisverpleegkundige zorg integreren in minder complexere zorgsituaties door zelfstandig en efficiënt te handelen, waarbij zorgcontinuïteit wordt gewaarborgd. - Professionele en proactieve communicatie integreren tijdens de zorg en toepassen met zorgvragers, hun naasten en het interprofessionele team, waarbij de communicatie afgestemd wordt op veranderende zorgsituaties. - De student coördineert zelfstandig de samenwerking binnen het zorgteam, wijst zorg effectief toe aan de juiste zorgverleners en bewaakt de kwaliteit en veiligheid van de toegewezen zorg. - Eigen leerervaringen en professionele ontwikkeling integreren door deze zelfstandig te evalueren en de verkregen inzichten te benutten om de kwaliteit van zorg proactief te optimaliseren en het eigen functioneren te verbeteren. - Gezondheidsbevorderend gedrag en preventieve maatregelen ondersteunen door proactief initiatief te nemen, rekening houdend met culturele en sociale diversiteit van de zorgvrager. - Verantwoordelijkheid nemen voor de organisatie van verpleegkundige zorg door zelfstandig zorgprocessen te plannen, de prioriteiten te beheren, en ervoor te zorgen dat zorginterventies efficiënt en tijdig worden uitgevoerd. - Handelen volgens professionele en ethische standaarden door zich te houden aan geldende richtlijnen en protocollen, risico's zelfstandig te signaleren en aan te pakken, en actief bij te dragen aan een veilige en kwaliteitsvolle zorgomgeving. - Een coachende houding aannemen bij het aanleren van handelingen aan derden binnen het wettelijk kader. - De verschillende rollen binnen de basisverpleegkunde integreren door middel van simulatiegericht leren, waarbij casuïstiek wordt gebruikt om realistische zorgsituaties te verkennen en effectieve samenwerking te bevorderen. - Na afloop van een simulatie kritisch reflecteren over zijn eigen handelen tijdens een debriefingsmoment.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Medbook

Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Stage - Opdracht - Oefensessie 																
Contacturen	4																
Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Communicator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert doelgericht met het zorgteam en de zorgvrager en rapporteert binnen het zorgteam, in functie van de zorgcontext en met respect voor diversiteit. - Teamworker: de gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen binnen een professioneel zorgteam en wijst de zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest geschikte zorgverlener. - Zelfontwikkelaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde evalueert en reflecteert op kritisch wijze over het eigen functioneren om doelen voorop te stellen en de verantwoordelijkheid te nemen voor het up-to-date houden van kennis. - Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie. - Organisator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde organiseert de zorg autonoom in minder complexe zorgsituaties en draagt bij aan de zorgplanning in complexere situaties, binnen de grenzen van de bevoegdheden. - Professional en kwaliteitsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde draagt met een onderzoekende houding binnen het zorgteam bij aan kwalitatieve en toekomstgerichte zorg in een voortdurend veranderend zorglandschap. 																
Evaluatie	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Stage</td> <td>70</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Stageopdracht intervisie</td> <td>15</td> <td>Stageopdracht gekoppeld aan intervisiemoment</td> </tr> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Stageopdracht</td> <td>15</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal). - Voor dit opleidingsonderdeel is geen 2^e examenkans mogelijk. - Dit opleidingsonderdeel komt niet in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten. - Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer. 	Moment	Vorm	%	Opmerking	Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stage	70		Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stageopdracht intervisie	15	Stageopdracht gekoppeld aan intervisiemoment	Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stageopdracht	15	
Moment	Vorm	%	Opmerking														
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stage	70															
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stageopdracht intervisie	15	Stageopdracht gekoppeld aan intervisiemoment														
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Stageopdracht	15															

Programmaonderdeel	Klinische pathologie en zorgverlening 3b
Aantal studiepunten	4
Situering	Semester 2
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Het operatiekwartier - Nierdialyse - Transplantatie - Palliatieve zorgen/pijn - Vakterminologie - Systematisch verpleegkundige handelen - Casuïstiek
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vakterminologie integreren. - De organisatie en structuur binnen het operatiekwartier toelichten. - De verschillende zorgprofessionals binnen het operatiekwartier identificeren met hun specifieke taken en verantwoordelijkheden. - Specifieke toestellen binnen het operatiekwartier uitleggen. - De belangrijkste aandachtspunten en veiligheidsmaatregelen binnen het operatiekwartier toepassen in de dagelijkse praktijk. - Het beheer van de chirurgische en anesthesiologische uitrusting, buiten de ingrepen toepassen in de dagelijkse praktijk. - De voorbereiding en het instrumenteren bij niet-invasie ingrepen toepassen in de dagelijkse praktijk. - De organisatie en structuur van de nierdialyse toelichten. - De essentiële aandachtspunten en veiligheidsmaatregelen binnen de nierdialyse toepassen in de dagelijkse zorgpraktijk. - De organisatie en wettelijke bepalingen omtrent orgaandonorschap en orgaantransplantatie uitleggen. - De (basis)verpleegkundige aandachtspunten van een preoperatieve voorbereiding bij een transplantatie uitleggen. - De organisatie en structuur van een palliatieve eenheid uitleggen. - De (basis)verpleegkundige aandachtspunten bij het uitvoeren van palliatieve zorgen uitleggen. - Systematisch verpleegkundig handelen toepassen op casuïstiek. - De theoretische kennis integreren en toepassen op een casus.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Syllabus - Digitale leeromgeving - BCFI-online
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Activerend hoorcollege - Onderwijsleergesprek - Oefensessie - Excursie
Contacturen	32

Beoogde leerresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Communicator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert doelgericht met het zorgteam en de zorgvrager en rapporteert binnen het zorgteam, in functie van de zorgcontext en met respect voor diversiteit. - Teamworker: de gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen binnen een professioneel zorgteam en wijst de zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest geschikte zorgverlener. - Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie. - Professional en kwaliteitsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde draagt met een onderzoekende houding binnen het zorgteam bij aan kwalitatieve en toekomstgerichte zorg in een voortdurend veranderend zorglandschap. 																
Evaluatie	<p>Eerste examenkans</p> <table border="1" data-bbox="580 1003 1374 1111"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Binnen examenrooster 1^e kans</td> <td>Geïntegreerde evaluatie</td> <td>100</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Tweede examenkans</p> <table border="1" data-bbox="580 1193 1374 1301"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Binnen examenrooster 2^e kans</td> <td>Geïntegreerde evaluatie</td> <td>100</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal). - Voor dit opleidingsonderdeel is een 2^e examenkans mogelijk. - Dit opleidingsonderdeel komt in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten. - Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer. 	Moment	Vorm	%	Opmerking	Binnen examenrooster 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	100		Moment	Vorm	%	Opmerking	Binnen examenrooster 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	100	
Moment	Vorm	%	Opmerking														
Binnen examenrooster 1 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	100															
Moment	Vorm	%	Opmerking														
Binnen examenrooster 2 ^e kans	Geïntegreerde evaluatie	100															

Programmaonderdeel	Professionalisering in de zorg 3
Aantal studiepunten	5
Situering	JaarOLOD
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Systematisch verpleegkundig handelen - De verpleegkundige als zelfontwikkelaar (reflectie en portfolio) - Zorginnovatie - Kwaliteit binnen de zorg. - Coachen en begeleiden - Solliciteren - Internationale competenties - Reflecteren - De (basis)verpleegkundige als actieve burger - Interprofessioneel samenwerken (LISA) - Specifieke thema's recht: wetgeving rond abortus/transplantatie/palliatieve zorg, - Ethische en deontologisch dilemma's
Doelstellingen	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principes van systematisch verpleegkundige integreren in casuïstiek of klinische setting. - Op een kritisch reflectieve wijze zijn eigen functioneren in kaart brengen, opvolgen en bijsturen. - Zorginnovatie integreren door het begrip en de implicaties te analyseren in casuïstiek of klinische setting - Bijdragen aan kwaliteit van zorg via interprofessionele samenwerking. - Gezondheidsbevorderend gedrag bij de zorgvrager stimuleren door het actief en constructief bijdragen aan interprofessionele samenwerking. - Mee nadenken over oplossingen voor maatschappelijke vraagstukken. - Een coachende houding aannemen bij het aanleren van handelingen aan derden binnen het wettelijk kader. - Het belang van de internationale competenties (ICOMS) toepassen binnen casuïstiek. - De specifieke principes van recht/ethiek/deontologie die van toepassing zijn binnen het verpleegkundig beroep integreren in opdrachten/casussen. - Een kwaliteitsvol CV en motivatiebrief opstellen. - Aandachtspunten bij een sollicitatie toepassen binnen casuïstiek. - Gevolgde bijscholingen kritisch linken aan eigen professionaliseringsdoelen en- resultaten.
Studiemateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Syllabus - Digitale leeromgeving
Werkvorm	<ul style="list-style-type: none"> - Activerend hoorcollege - Onderwijsleergesprek - Oefensessie - Lezing/getuigenis/gastspreek - Peer-teaching - Opdracht
Contacturen	30

<p>Beoogde leerresultaten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zorgverlener: de gegradueerde in de basisverpleegkunde biedt kwaliteitsvolle en contextgerichte zorg, gebaseerd op theoretische kennis, wettelijke grenzen van autonomie, ethische waarden en op respectvol omgaan met de zorgvrager. - Communicator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde communiceert doelgericht met het zorgteam en de zorgvrager en rapporteert binnen het zorgteam, in functie van de zorgcontext en met respect voor diversiteit. - Teamworker: de gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt efficiënt samen binnen een professioneel zorgteam en wijst de zorg op een doeltreffende en veilige manier toe aan de meest geschikte zorgverlener. - Zelfontwikkelaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde evalueert en reflecteert op kritisch wijze over het eigen functioneren om doelen voorop te stellen en de verantwoordelijkheid te nemen voor het up-to-date houden van kennis. - Gezondheidsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen door gezondheidsbevorderend gedrag aan te leren, met aandacht voor preventie. - Organisator: de gegradueerde in de basisverpleegkunde organiseert de zorg autonoom in minder complexe zorgsituaties en draagt bij aan de zorgplanning in complexere situaties, binnen de grenzen van de bevoegdheden. - Professional en kwaliteitsbevorderaar: de gegradueerde in de basisverpleegkunde draagt met een onderzoekende houding binnen het zorgteam bij aan kwalitatieve en toekomstgerichte zorg in een voortdurend veranderend zorglandschap. 																
<p>Evaluatie</p>	<p>Eerste examenkans</p> <table border="1" data-bbox="577 1310 1370 1413"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buiten examenrooster 1^e kans</td> <td>Opdrachten</td> <td>100</td> <td>Meer info opdrachten: zie studiewijzer</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tweede examenkans</p> <table border="1" data-bbox="577 1500 1370 1603"> <thead> <tr> <th>Moment</th> <th>Vorm</th> <th>%</th> <th>Opmerking</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buiten examenrooster 2^e kans</td> <td>Opdrachten</td> <td>100</td> <td>Niet geslaagde opdrachten herwerken</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd op 20 (tot op een geheel getal). - Voor dit opleidingsonderdeel is een 2^e examenkans mogelijk. - Dit opleidingsonderdeel komt in aanmerking voor de inzet van tolerantiepunten. - Afwijkingen binnen de ECTS-fiche kunnen worden opgenomen in de studiewijzer. 	Moment	Vorm	%	Opmerking	Buiten examenrooster 1 ^e kans	Opdrachten	100	Meer info opdrachten: zie studiewijzer	Moment	Vorm	%	Opmerking	Buiten examenrooster 2 ^e kans	Opdrachten	100	Niet geslaagde opdrachten herwerken
Moment	Vorm	%	Opmerking														
Buiten examenrooster 1 ^e kans	Opdrachten	100	Meer info opdrachten: zie studiewijzer														
Moment	Vorm	%	Opmerking														
Buiten examenrooster 2 ^e kans	Opdrachten	100	Niet geslaagde opdrachten herwerken														